



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
PLAN SINTÉTICO

ÁREA ACADÉMICA

HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS INDEPENDIENTE	TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	CREDITOS
2	2		4	56	4
UNIDAD ACADÉMICA		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN			
PROGRAMA ACADÉMICO		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN			
CICLO ESCOLAR		ENERO-JULIO 2009.			
UNIDAD DIDÁCTICA		EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA			
CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		BÁSICA			
HORAS DE TRABAJO CON ASESORÍA DOCENTE			HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

PROPORCIONAR LAS BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS Y PRÁCTICAS DE LA EPIDEMIOLOGÍA ASÍ COMO LA ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS Y FUNDAMENTOS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD PARA PODER MEDIR LOS FENÓMENOS EPIDEMIOLÓGICOS.

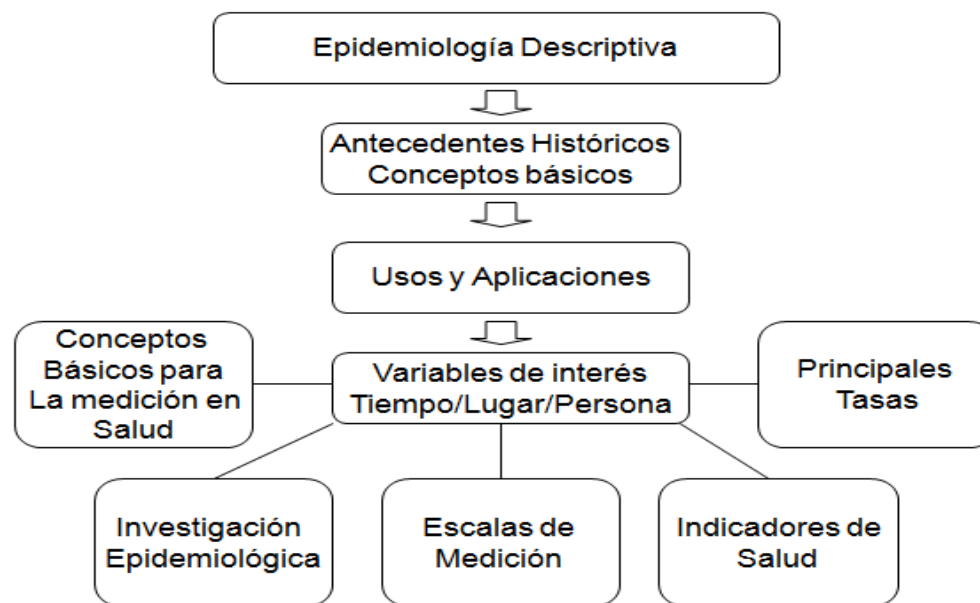
UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Describir, Razonar e Interpretar los principios generales así como los conceptos básicos de la Epidemiología descriptiva mismos que servirán para analizar la problemática de salud de un grupo social tomando en cuenta las variables de tiempo, lugar y persona.

2. Describir y analizar la importancia que tiene la medición del nivel de salud de la población como elemento de juicio en el conocimiento de las necesidades que en salud presentan los grupos sociales, con el propósito de generar elementos para la construcción de perfiles epidemiológicos

3. Describir y analizar la importancia que tiene la medición del nivel de salud de la población como elemento de juicio en el conocimiento de las necesidades que en salud presentan los grupos sociales, con el propósito de generar elementos para la construcción de perfiles epidemiológicos

SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>MIXTO Aula</p> <p>Los escenarios serán determinados dependiendo del lugar donde se realice el proyecto de investigación: Instituciones, Escuelas, Comunidades, Colonias, etc.</p>	

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<p>Aula: Equipo de cómputo y cañón Pintarrón, plumones de tinta fugaz Mobiliario Proyectos de investigación de semestres anteriores.</p>	<p>Normatividad Institucional y disciplinar Se evaluará con dos exámenes departamentales uno a mitad del curso y otro al final.</p> <p>Al final del curso se presentará el proyecto realizado en la materia de Investigación Comunitaria mismo que se utilizará para calificar la práctica de la materia de Epidemiología Descriptiva</p>

FUENTES DOCUMENTALES (5 mínimo, uno o dos en otro idioma y máximo de 5 años atrás)
1. Ahlbom A. Novell S. Fundamentos de Epidemiología. Siglo XXI. España Editores
2. Alvarez Alva, R. Salud Pública y Medicina Preventiva. 2ª. Edición. Editorial Manual Moderno
3. GuerreroV.,González C, Medina. Epidemiología. Addison-Wesley. Iberoamericana. 1986 Welmington, Delaware, E.U.A.
4. Greenberg RS, Flanders WD, et al. Epidemiología Médica. 3ª. Ed. Manual Moderno

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Describir, Razonar e Interpretar los principios generales así como los conceptos básicos de la Epidemiología descriptiva mismos que servirán para analizar la problemática de salud de un grupo social tomando en cuenta las variables de tiempo, lugar y persona.	
	24 horas

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1. Conocer los Antecedentes Históricos de la Epidemiología	Comprender y Describir los principales hechos históricos que dieron origen a la Epidemiología	Investigar los principales problemas de salud que dieron origen a la Epidemiología	Reflexionar y Apreciar los hechos que a través del tiempo han rodeado a la Epidemiología
2. Conocer y Definir los principales conceptos de la Epidemiología	Conocer, Definir y comprender los principales conceptos de la Epidemiología	Investigar cada uno de los conceptos más usados en la Epidemiología	Saber apreciar los conceptos más utilizados en Epidemiología

<p>3. Explicar los usos y aplicaciones de la Epidemiología</p>	<p>Identificar las diversas situaciones en las cuales se puede hacer uso de principios epidemiológicos.</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual que muestre de manera clara los usos y aplicaciones de la Epidemiología</p>	<p>Saber integrar así como valorar las situaciones en donde se puede aplicar la Epidemiología</p>
<p>4. Describir los principales Modelos que explican el proceso salud-enfermedad entre ellos las redes de causalidad</p>	<p>Diferenciar los principales modelos teóricos que explican el proceso salud-enfermedad a través de las distintas épocas de la historia.</p>	<p>Representar a través de un cronograma histórico los modelos teóricos que explican el proceso salud-enfermedad.</p>	<p>Participar en clase y en espacios de salud en donde puedan compartir con argumentos sólidos la reflexión de una problemática de salud</p>
<p>5. Diferenciar la Epidemiología Hegemónica de una Epidemiología Colectiva</p>	<p>Describir y comprender las diferencias que guarda una Epidemiología Hegemónica de una Colectiva.</p>	<p>Desarrollar una mesa de debate y discusión que muestre las ventajas y desventajas de la Epidemiología Hegemónica.</p>	<p>Integrar los conceptos adquiridos y aplicarlos dentro de la epidemiología colectiva.</p>
<p>6. Distinguir las variables de interés en la Epidemiología Descriptiva: Tiempo, Lugar y Persona</p>	<p>Identificar y Reconocer la importancia de cada una de las variables en estudio dentro de la Epidemiología Descriptiva</p>	<p>Investigar problemas epidemiológicos a nivel internacional, nacional y local que muestren las variables de interés: tiempo, lugar y</p>	<p>Participar en clase y en espacios de salud en donde puedan compartir con argumentos sólidos la reflexión de una</p>

		persona.	problemática de salud
7. Relacionar y Aplicar nuevamente el método científico dentro de la Investigación Epidemiológica	Aplicar el método científico en la Investigación Epidemiológica	Organizar la información de Investigación Comunitaria que permita evaluar la práctica de esta udi.	Participar en clase y en espacios de salud en donde puedan compartir con argumentos sólidos la reflexión de una problemática de salud
ESTRATEGIA			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO	
Presentación del Programa del Curso Las técnicas de enseñanza se llevarán a cabo con exposición magistral, aplicación de exámenes rápidos, análisis de artículos científicos por medio de una guía de preguntas. Aplicación de cuestionarios	Participación por equipo para repaso de cada clase, elaboración de fichas bibliográficas, investigación documental, exposición en clase de forma individual y en equipo.	Elaboración de trabajos de forma individual o en equipo. Elaboración del proyecto de investigación de la materia de Investigación Comunitaria	

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula equipada
Equipo de cómputo para proyección
Biblioteca
Centro de Cómputo
Material bibliográfico para cada clase

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Control de lecturas a través de fichas bibliográficas Cuestionarios Exámenes rápidos Examen departamental	Asistencia y Participación registrado en la lista de asistencia	100%
	Primer Examen	30%
	Fichas bibliográficas	30%
	Portafolio	10%

FUENTES DOCUMENTALES

1. Ahlbom A. Novell S. Fundamentos de Epidemiología. Siglo XXI. España Editores
2. Alvarez Alva, R. Salud Pública y Medicina Preventiva. 2ª. Edición. Editorial Manual Moderno
3. GuerreroV.,González C, Medina. Epidemiología. Addison-Wesley. Iberoamericana. 1986 Welmington, Delaware, E.U.A.
4. Greenberg RS, Flanders WD, et al. Epidemiología Médica. 3ª. Ed. Manual Mod

UNIDAD DE COMPETENCIA 2	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Describir y analizar la importancia que tiene la medición del nivel de salud de la población como elemento de juicio en el conocimiento de las necesidades que en salud presentan los grupos sociales, con el propósito de generar elementos para la construcción de perfiles epidemiológicos.	
	32 horas

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1. Conocer los conceptos básicos para la medición en salud	Conocer y definir los principales conceptos utilizados en la medición de la salud	Realizar un memorama que permita repasar cada uno de los conceptos	Integrar y participar en la discusión de cada uno de los temas que se relacionan con la epidemiología de manera comprometida, responsable y con respeto.
2. Describir las escalas de medición en la Investigación Epidemiológica	Explicar y Repasar las escalas de medición en la Investigación Epidemiológica	Investigar artículos que muestren en el diseño metodológico las diferentes escalas de medición	Integrar y participar en la discusión de cada uno de los temas que se relacionan con la epidemiología de

			manera comprometida, responsable y con respeto.
3. Identificar las características, objetivos y utilidad de los Indicadores de Salud	Identificar y analizar las características y usos de los indicadores de salud	Resolver planteamientos de salud que permita la construcción de indicadores.	Integrar y participar en la discusión de cada uno de los temas que se relacionan con la epidemiología de manera comprometida, responsable y con respeto.
4. Analizar las principales tasas que miden los fenómenos de salud en una población	Enumerar las principales tasas así como distinguir los elementos que conforman una tasa como elemento que mide la salud de una población	Utilizar las diversas fórmulas de tasas para resolver ejemplos de problemas de salud de una población.	Integrar y participar en la discusión de cada uno de los temas que se relacionan con la epidemiología de manera comprometida, responsable y con respeto.
ESTRATEGIA			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O	TRABAJO AUTÓNOMO	

Presentación del Programa del Curso Las técnicas de enseñanza se llevarán a cabo con exposición magistral, aplicación de exámenes rápidos, análisis de artículos científicos por medio de una guía de preguntas. Aplicación de cuestionarios	SUPERVISADO	
	Participación por equipo para repaso de cada clase, elaboración de fichas bibliográficas, investigación documental, exposición en clase de forma individual y en equipo	Elaboración de trabajos de forma individual o en equipo. Elaboración del proyecto de investigación de la materia de Investigación Comunitaria

RECURSOS DIDÁCTICOS:	
Aula equipada Equipo de cómputo para proyección Biblioteca Centro de Cómputo Material bibliográfico para cada clase	

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN

Control de lecturas a través de fichas bibliográficas	Asistencia y Participación registrado en la lista de asistencia	100%
Cuestionarios	Segundo Examen	30%
Exámenes rápidos	Proyecto de Investigación Comunitaria	20%
Examen departamental	Portafolio	10%

FUENTES DOCUMENTALES

- 1.** Ahlbom A. Novell S. Fundamentos de Epidemiología. Siglo XXI. España Editores
- 2.** Alvarez Alva, R. Salud Pública y Medicina Preventiva. 2ª. Edición. Editorial Manual Moderno
- 3.** GuerreroV.,González C, Medina. Epidemiología. Addison-Wesley. Iberoamericana. 1986 Welmington, Delaware, E.U.A.
- 4.** Greenberg RS, Flanders WD, et al. Epidemiología Médica. 3ª. Ed. Manual Mod