



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS  
PLAN ANALÍTICO**

**ÁREA ACADÉMICA**

UNIDAD ACADÉMICA DE NUTRICIÓN

HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS INDEPENDIENTE	TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	CREDITOS
4	1	2	7	112	-
<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>		NUTRICIÓN			
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN			
<b>CICLO ESCOLAR</b>		ENERO-JULIO			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>		INGLÉS I			
<b>CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>		INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA			
<b>HORAS DE TRABAJO CON ASESORÍA DOCENTE</b>			<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>		
5			2		

### COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

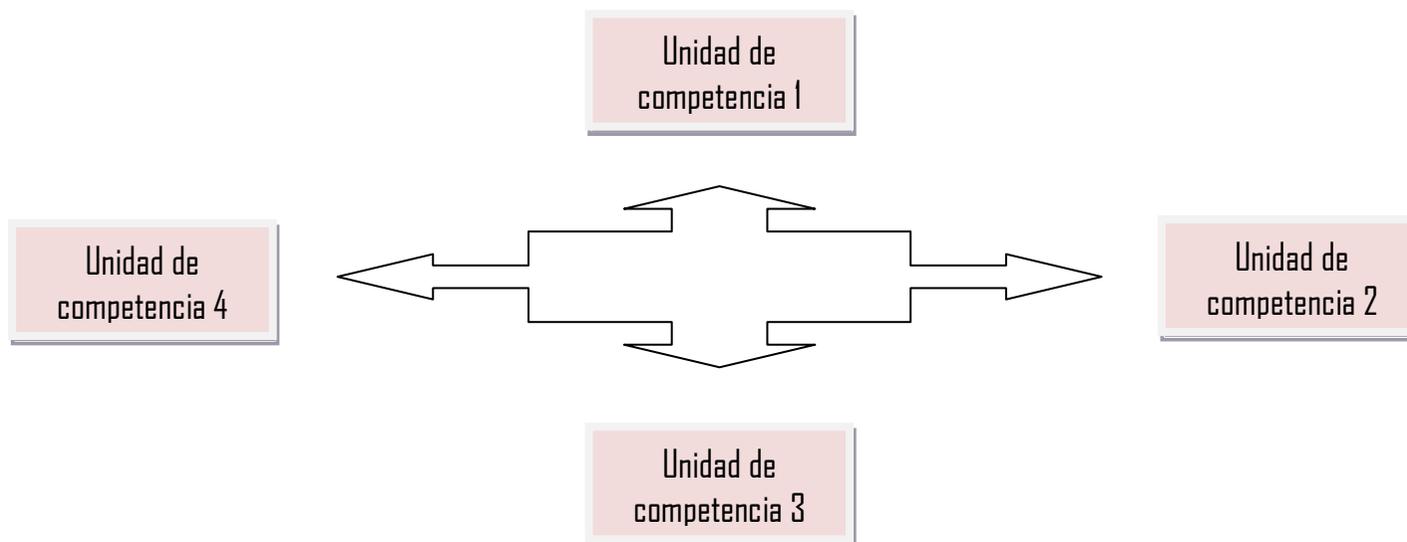
Comprender y utilizar un amplio vocabulario y lenguaje un poco más complejo para formar predicciones y proponer soluciones a problemas. Utilizar estilos apropiados de comunicación para una variedad de situaciones sobre eventos, experiencias y hábitos pasados así como planes futuros al detectar opiniones, actitudes y estados de ánimo en forma oral y escrita.

### UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Utilizar estilos apropiados de comunicación para una variedad de situaciones sobre eventos, experiencias y hábitos pasados así como planes futuros en forma oral y escrita
2. Entender y manejar un amplio vocabulario y lenguaje ligeramente más complejo para formar predicciones y proponer soluciones a problemas.
3. Reconocer la idea principal de algunos programas de radio o televisión que traten temas actuales o asuntos de interés personal o profesional,

4. Enfrentar situaciones que requieren un uso predecible del lenguaje, leer libros de texto y artículos simples, así como escribir cartas personales sencillas o realizar notas durante una reunión.

### SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)



#### ESCENARIOS

- Salón de clase.
- Entorno familiar y social
- Laboratorio
- Entorno escolar

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Individual
- Grupos colaborativos

<b>REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS</b>	<b>LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio</li> <li>• Libros de texto</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Diccionario</li> <li>• Aula tipo (con TV, reproductor de video, grabadora, etc.)</li> <li>• Laboratorio de Auto-Acceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas individuales</li> <li>• Elaboración de diálogos</li> <li>• Lectura frente a grupo</li> <li>• Exposición escrita</li> <li>• Exposición oral</li> <li>• Dictado</li> <li>• Dramatización (opcional)</li> <li>• Seguimiento de instrucciones</li> <li>• Construcción de textos con cierto grado de complejidad</li> </ul>

<b>FUENTES DOCUMENTALES</b> <i>(5 mínimo, uno o dos en otro idioma y máximo de 5 años atrás)</i>
1. Sky High 3 Student's book. Ed. Macmillan 2006
2. Sky High 3 Workbook. Ed. Macmillan 2006.
3. Skyline 3 Resource Pack. Ed. Macmillan 2007.

4. Skyline 3 Writing Resource Book. Ed. Macmillan 2007.

5. Skyline 3 Grammar Resource Book. Ed. Macmillan 2007.

### UNIDAD DE COMPETENCIA 1

Utilizar estilos apropiados de comunicación para una variedad de situaciones sobre eventos, experiencias y hábitos pasados así como planes futuros en forma oral y escrita

TOTAL DE HORAS  
QUE SE LLEVA LA  
UNIDAD DE  
COMPETENCIA AL  
SEMESTRE

28

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar en forma oral y escrita eventos, experiencias y hábitos pasados; estilos y calidad de vida; planes futuros.</li> <li>2. Diferenciar y contrastar tiempo pasado de/con presente y futuro.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo pasado progresivo y pasado simple</li> <li>• <i>Used to</i></li> <li>• Tiempo Futuro</li> </ul>	<p>Conversar, interactuar, escuchar, pronunciar, repetir, tomar notas, completar tablas y conversaciones, leer, escribir, indagar, trabajar en equipos.</p>	<p>Respeto, tolerancia, cooperación, autoevaluación, honestidad, apertura, seguridad.</p>

3. Formar comparaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativos y superlativos</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de estructuras gramaticales</li> <li>• Presentación de audios</li> <li>• Presentación de carteles</li> <li>• Presentación de videos</li> <li>• Presentación del lenguaje y sus usos comunes</li> </ul>	<b>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos</li> <li>• Exposición</li> <li>• Conversaciones</li> <li>• Asistencia a todas las áreas de Lab</li> <li>• Redacciones</li> </ul>	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar diccionario</li> <li>• Ver películas</li> <li>• Realizar tareas relacionadas a la estructura gramatical</li> <li>• Completar ejercicios en libro de trabajo</li> <li>• Asistencia a Laboratorio de Auto-Acceso</li> </ul>	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>			
Presentaciones en Power Point Recursos didácticos – flash cards – juegos de memoria Películas Presentaciones de audio Dinámicas grupales Gimnasia Cerebral			

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral</li> <li>Producción escrita</li> <li>Evaluación escrita</li> </ul>	Presentación frente a grupo I composición escrita Tiempos: Pasado, Presente, Futuro	2.5 puntos/ó (25%)

## FUENTES DOCUMENTALES

- Sky High 3: Student's book, págs. 6-23. Workbook págs. 4-15. Teacher's book págs. 12-29
- Skyline 3 Resource Pack: Unit 2A 'Memories and Plans' – Juego de mesa para reforzar saberes teóricos
- Skyline 3 Grammar book: págs. 8-19
- Skyline 3 Writing book: págs. 8-15
- [www.onestopenglish.com/lessonshare](http://www.onestopenglish.com/lessonshare)

## UNIDAD DE COMPETENCIA 2

Entender y manejar un amplio vocabulario y lenguaje ligeramente más complejo para formar predicciones y proponer soluciones a problemas; capacidad para analizar y expresar diferencias culturales y costumbres.

TOTAL DE HORAS  
QUE SE LLEVA LA  
UNIDAD DE  
COMPETENCIA AL  
SEMESTRE

28

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1. Formar predicciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>will / going to</i> para predicciones</li> </ul>	Conversar, interactuar, escuchar, pronunciar, repetir, tomar notas, completar tablas y conversaciones, leer, escribir, indagar, trabajar en equipos.	Respeto, tolerancia, cooperación, autoevaluación, honestidad, apertura, seguridad.
2. Conversar acerca de diferencias culturales y costumbres; condiciones y resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El primer condicional</li> <li>• Presente perfecto vs. Presente simple; expresiones de tiempo.</li> </ul>		
3. Expresar opiniones, sugerencias para la solución de problemas y consejos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>too, enough; too much / too many</i></li> </ul>		
<b>ESTRATEGIA</b>			

<b>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación de audios</li> <li>● Presentación de carteles</li> <li>● Presentación de videos</li> </ul>	<b>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</b>	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diálogos</li> <li>● Exposición</li> <li>● Conversaciones</li> <li>● Asistencia a todas las áreas de Laboratorio de Auto-Acceso</li> <li>● Redacciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchar audios</li> <li>● Consultar diccionario</li> <li>● Ver películas</li> <li>● Realizar tareas</li> <li>● Completar ejercicios en libro de trabajo</li> <li>● Asistencia a Laboratorio de Auto-Acceso</li> </ul>

## RECURSOS DIDÁCTICOS:

Presentaciones en Power Point  
Recursos didácticos – flash cards – juegos de memoria  
Películas  
Presentaciones de audio  
Dinámicas grupales  
Gimnasia Cerebral

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>Entrevista basada en la expresión de opiniones y/o sugerencias para la solución de problemas específicos</li><li>Lectura de algún artículo de revista o internet que trate acerca de temas culturales, tradiciones o costumbres extrañas en otros países</li><li>Evaluación escrita</li></ul>	<p>1 entrevista</p> <p>Producción escrita - resumen</p> <p>Tiempos: Presente simple, perfecto; predicciones con auxiliares para futuro; condicional; expresiones de tiempo.</p>	2.5 puntos/ó (25%)

## FUENTES DOCUMENTALES

- Sky High 3: Student's book, págs. 24-41. Workbook págs. 16-27. Teacher's book págs. 30-47
- Skyline 3 Resource Pack: Unit 3A 'Fact or superstition?' 3B 'Looking into the future' 3C 'Friendly advice' – Juegos en equipo para reforzar saberes teóricos
- Skyline 3 Grammar book: págs. 20-31
- Skyline 3 Writing book: págs. 16-23
- [www.onestopenglish.com/lessonshare](http://www.onestopenglish.com/lessonshare)

### UNIDAD DE COMPETENCIA 3

Reconocer la idea principal de algunos programas de radio o televisión que traten temas actuales o asuntos de interés personal o profesional

TOTAL DE HORAS  
QUE SE LLEVA LA  
UNIDAD DE  
COMPETENCIA AL  
SEMESTRE

28

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
<p>1. Conversar acerca de loterías, planes, manejo de dinero y economía; lugares para visitar. Crear conclusiones al respecto de estos temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementación con verbos</li> <li>• Razones y propósitos con conectores: <i>because, so, so that, to</i></li> </ul>	<p>Conversar, interactuar, escuchar, pronunciar, repetir, tomar notas, completar tablas y conversaciones, leer, escribir, indagar, trabajar en equipos.</p>	<p>Respeto, tolerancia, cooperación, autoevaluación, honestidad, apertura, seguridad.</p>
<p>2. Analizar preferencias acerca de entretenimiento y hábitos</p> <p>3. Analizar la calidad de la T.V.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres indefinidos</li> <li>• Cláusulas relativas: <i>that, who, which.</i></li> </ul>		

<b>ESTRATEGIA</b>		
<b>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de audios</li> <li>• Presentación de carteles</li> <li>• Presentación de videos</li> </ul>	<b>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</b>	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos</li> <li>• Exposición</li> <li>• Conversaciones</li> <li>• Asistencia a todas las áreas de Laboratorio de Auto-Acceso</li> <li>• Redacciones</li> </ul>

--	--	--

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Presentaciones en Power Point  
Recursos didácticos – flash cards – juegos de memoria  
Películas  
Presentaciones de audio  
Dinámicas grupales  
Gimnasia Cerebral

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un reporte sobre la lectura de un artículo, película o programa de radio o televisión de su interés</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	<p>l composición escrita</p> <p>Conectores, pronombres indefinidos, cláusulas relativas, verbos.</p>	2.5 puntos/ó (25%)

## FUENTES DOCUMENTALES

- Sky High 3: Student's book, págs. 42-59. Workbook págs. 28-39. Teacher's book págs. 48-65
- Skyline 3 Resource Pack: Unit 5B 'Children and money' 6B 'Just a minute' – Juegos en equipo para reforzar saberes teóricos
- Skyline 3 Grammar book: págs. 32-43
- Skyline 3 Writing book: págs. 24-31
- [www.onestopenglish.com/lessonshare](http://www.onestopenglish.com/lessonshare)

## UNIDAD DE COMPETENCIA 4

Capacidad de enfrentar situaciones que requieren un uso predecible del lenguaje, leer libros de texto y artículos simples, así como escribir cartas personales sencillas o realizar notas durante una reunión.

TOTAL DE HORAS  
QUE SE LLEVA LA  
UNIDAD DE  
COMPETENCIA AL  
SEMESTRE

28

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir eventos culturales y costumbres, entre ellos festivales y celebraciones. Conversar acerca de diferencias culturales.</li> <li>2. Expresar opiniones acerca de salud y ejercicio con enfoque en el cuerpo humano.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente Pasivo</li> <li>• Expresiones seguidas por el verbo + <i>-ing</i> o <i>to</i> + verbo</li> </ul>	<p>Conversar, interactuar, escuchar, pronunciar, repetir, tomar notas, completar tablas y conversaciones, leer, escribir, indagar, trabajar en equipos.</p>	<p>Respeto, tolerancia, cooperación, autoevaluación, honestidad, apertura, seguridad.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Expresar consejos médicos utilizando términos relacionados con problemas de salud y remedios.</li> <li>4. Conversar acerca de medicina alternativa usando términos médicos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causativos – <i>have / get something done</i></li> <li>• <i>must, may / might, can't</i> para deducciones.</li> </ul>		

<b>ESTRATEGIA</b>		
<b>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de audios</li> <li>• Presentación de carteles</li> <li>• Presentación de videos</li> </ul>	<b>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</b>	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos</li> <li>• Exposición</li> <li>• Conversaciones</li> <li>• Asistencia a todas las áreas de Lab</li> <li>• Redacciones</li> </ul>

## RECURSOS DIDÁCTICOS:

Presentaciones en Power Point  
 Recursos didácticos – flash cards – juegos de memoria  
 Películas  
 Presentaciones de audio  
 Dinámicas grupales  
 Gimnasia Cerebral

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización de una consulta médica, mientras que los espectadores toman nota para después expresar sus propias opiniones y conclusiones. <span style="float: right;">→</span></li> <li>• Lectura de algún artículo relacionado con medicina tradicional o alternativa; salud o ejercicio. <span style="float: right;">→</span></li> <li>• Evaluación escrita <span style="float: right;">→</span></li> </ul>	<p style="text-align: center;">Presentación frente a grupo</p> <p style="text-align: center;">Producción escrita</p> <p style="text-align: center;">Presente pasivo; verbo + -ing o to + verbo; causativos, usos de might, may, must, can't para deduccio</p>	<p>2.5 puntos/ó (25%)</p>

## FUENTES DOCUMENTALES

- Sky High 3: Student's book, págs. 60-77. Workbook págs. 40-51. Teacher's book págs. 66-83
- Skyline 3 Resource Pack: Unit 7B 'Helpful Journalists' 7C 'Cultural tic tac toe' 8A 'The man who lost his memory' –Juegos en equipo para reforzar saberes teóricos
- Skyline 3 Grammar book: págs. 44-55
- Skyline 3 Writing book: págs. 32-39
- [www.onestopenglish.com/lessonshare](http://www.onestopenglish.com/lessonshare)