



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

“Francisco García Salinas”

UNIDAD ACADÉMICA DE NUTRICIÓN

“Economía, Políticas y Sistemas de Producción de Alimentos”

(-PARA ESTUDIANTES-)

1. DATOS GENERALES.

- ❖ UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS.
- ❖ **ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Área de Ciencias de la Salud.
- ❖ **PROGRAMA ACADÉMICO:** Licenciatura en Nutrición.
- ❖ **MATERIA:** “Economía, Políticas y Sistemas de Producción de Alimentos”.
- ❖ **CLAVE:** (EPSPA-LEN) **SIGLA:** (CEAH)
- ❖ **EJE:** Económico-Administrativa y Nutrición Comunitaria.
- ❖ **CARÁCTER:** Obligatorio.
- ❖ **DOCENTE(S) RESPONSABLES:**

Profesores: Dr. en C. Pedro Martínez Arteaga.
M. en C. Esmelin Ezequiel González Martínez.
- ❖ **TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA:** Teórico-Práctica.
- ❖ **NÚMERO DE HORAS:** (28 Horas)
- ❖ **CICLO ESCOLAR:** (2008)
DURACIÓN DEL CURSO: 14 Semanas.
(X) Agosto-Diciembre (5to.) Semestre.
() Enero-Junio () Semestre.
- ❖ **VALOR EN CRÉDITOS:** (3 Créditos)



2. PRESENTACIÓN GENERAL.

La gran importancia de la asignatura “**ECONOMÍA, POLÍTICAS Y SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS**” en la formación del Licenciado en Nutrición (Nutriólogo) radica en que este profesional de la salud necesita conocer y dominar aquellos factores determinantes y condicionantes que intervienen durante el proceso productivo alimentario-nutricional, así como las diferentes maneras de respuesta que los actores sociales dan ante la problemática relacionada con la Economía, la Política, la Sociología y los alimentos. Es de vital importancia conocer mediante esta asignatura qué sucede y cómo se suscitan a nivel mundial, nacional, regional y local los procesos inherentes a los Sistemas de Producción de Alimentos, pues en el contexto mundial de la globalización económica que vivimos representa un gran reto para todos los pobladores del planeta, ya que tanto los países desarrollados como aquellos en vías de desarrollo sufren la actual escasez de alimentos. Es obvio, que no de la misma manera, ni con las mismas consecuencias, pues el modelo económico actual propicia y genera un proceso de subsunción entre los países, donde la relación de explotación y sobre consumo de los recursos naturales (alimentos de origen animal y vegetal) por parte de los países más ricos del mundo aglutinados en el “Grupo de los Ocho”, a decir: **Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Alemania, Francia, Italia, Japón y Rusia**, generando un gran desequilibrio entre los Estados-Nación del resto del mundo, es decir, aquellos países en vías de desarrollo.

✚ MATERIAS PRECEDENTES (PRE-REQUISITOS):

Todas aquellas asignaturas de la Fase Introducción y la Fase de Profundización de *los currícula* de la licenciatura en Nutrición principalmente las relacionadas con el **Área Básica y Área Médico-Nutricional**.

- Introducción a Ciencias de la Salud.
- Introducción a Ciencias Morfológicas.
- Matemáticas.
- Biología Celular.
- Bioestadística.
- Fisiología.
- Bioquímica.
- Antropología de la Alimentación.
- Psicología.
- Bromatología y química de alimentos.
- Sanidad y Legislación de Alimentos.
- Microbiología y Parasitología.
- Metodología de la Investigación.
- Farmacología.
- Fisiopatología.

✚ MATERIAS SUBSECUENTES:

- Epidemiología.
- Terapia Médico-Nutricional.
- Investigación en Nutrición Comunitaria.
- Educación para la Salud.
- Administración en Servicios de Alimentación.
- Medicina Social.
- Educación y Comunicación en Nutrición.
- Salud Pública y Nutrición.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD
Unidad Académica de Nutrición.
“Economía, Políticas y Sistemas de Producción de Alimentos”



- Mercadotecnia y Comercialización de Alimentos.
- Diseño y aplicación de Planes y Programas en Nutrición.
- Formación de Emprendedores.

✚ CONCEPTO CENTRAL DE LA MATERIA:

Estudio de los Procesos en los Sistemas de Producción Alimentaria desde las perspectivas Económica, Política y Social, enmarcados en las condiciones actuales del Capitalismo Neoliberal en el mundo, en el país, el estado, municipios y comunidades rurales, es decir, **de lo global a lo particular.**

✚ INSTRUMENTOS DE ANALISIS:

Método Epidemiológico y Método Sociológico.

✚ APLICACIÓN DE LA MATERIA:

A través de la lectura y comprensión de textos científicos se estudian las distintas fases del proceso productivo de los alimentos en los niveles primario, secundario y terciario de la economía, así como el mercado, las políticas y programas implementados por el estado mexicano y la sociedad en este rubro para resolver las necesidades detectadas en base al perfil epidemiológico de la población de acuerdo con el consumo alimentario de la canasta básica. A partir de ahí, pretendemos abrir al estudiante un panorama amplio para que vincule sus conocimientos como nutriólogo con la Economía, la Política, la Sociedad y los distintos sistemas de producción de alimentos y relacionarlos con los demás ejes del mapa curricular del programa académico, así como para su desempeño profesional.

✚ METODOLOGÍA DE TRABAJO:

- ✓ El alumno tendrá obligación de asistir de manera puntual a cada sesión y deberá permanecer durante el tiempo programado para cada actividad académica.
- ✓ El alumno deberá participar en la presentación y elaboración de trabajos y tareas individuales y colectivas solicitadas por el profesor.
- ✓ El estudiante deberá presentar un trabajo final en equipo durante el Seminario “**Economía, Políticas y Sistemas de Producción de Alimentos**” (Seminario al final del Semestre y estará abierto a todo el Área de Ciencias de la Salud (Campus-UAZ Siglo-XXI) y a la comunidad universitaria en general.
- ✓ El alumno deberá desarrollar todas las actividades contempladas en el portafolio del estudiante.
- ✓ El maestro debe motivar al alumno a realizar las lecturas relacionadas con los contenidos conceptuales de esta Unidad Didáctica Integral, de igual manera debe asistir a cursos de actualización sobre el tema y transmitir al alumno interés por la asignatura para que éste valore su importancia científica, tecnológica, económica, política, social e histórica.
- ✓ El Maestro utilizará métodos de **APRENDIZAJE CENTRADOS EN EL ALUMNO** con actividades relacionadas con el Constructivismo en el aula, buscando el mejor aprovechamiento académico por parte del estudiante, buscando que éste pueda adquirir los conocimientos que se conviertan en referentes y orientadores en su formación y su desempeño profesional.
- ✓ El Maestro implementará procesos de evaluación que garanticen que el trabajo desarrollado por el estudiante sea valorado de forma justa.
- ✓ En caso de que la calificación del estudiante no sea aprobatoria el Maestro debe indagar las causas del fracaso e implementar cursos de remediación, acentuar el trabajo de tutoría o canalizar al estudiante al CASE.



3. OBJETIVO TERMINAL DEL CURSO.

- ✚ Al término del curso el alumno reconocerá la importancia que poseen los Sistemas de Producción de Alimentos a nivel Mundial, Nacional, Regional, Estatal, Municipal y local, desde una perspectiva Económica, Política, Social e Histórica; inclusive desde una perspectiva Humanística, en un contexto donde el estudiante pueda identificar las entidades nosológicas nutricionales y de ser posible llevar a cabo su prevención, es decir, aplicar los principios de la Nutrición Preventiva para evitar la presencia de tales enfermedades en las colectividades humanas, y cuando ello sea factible ejecutar su tratamiento nutricional, buscando el bienestar permanente del ser humano y que una vez logrado conlleve a una sociedad lo mas sana posible y justa.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- ✚ El alumno conocerá de los distintos aspectos de las Ciencias Sociales y su relación con las Ciencias de la Salud.
- ✚ El Alumno conocerá la nutrición humana en las distintas etapas del desarrollo histórico de la humanidad a partir de su organización Económico-Político-Social asumida y vivida en cada época por el hombre, por consecuencia qué alimentación y qué formas de nutrición realizaba en cada período de su vida como genero y especie, pues la organización social del hombre siempre ha estado sujeta a criterios puramente económico-políticos.
- ✚ El alumno comprenderá la importancia de la relación **Economía-Nutrición** y de sus diferentes formas de organización estructural en las distintas economías del mundo, lo que determina en buena medida que un pueblo esté bien o mal nutrido, por lo tanto sano o enfermo.
- ✚ El alumno comprenderá la importancia de la relación **Política-Nutrición**, (pues el ser humano por antonomasia es un ser político), y de cómo el Estado proyecta en sus esquemas oficiales una serie de programas político-económicos y nutricionales para los grupos más vulnerables en todos los aspectos, pero sobre todo en lo económico.
- ✚ El alumno comprenderá la importancia de la relación **Nutrición-Sociedad** (Sociología), y diferenciará a cada uno de los grupos y actores sociales en los distintos países, pueblos, grupos, etnias, etc. tanto en las grandes ciudades como en las pequeñas comunidades.
- ✚ El estudiante reconocerá los elementos esenciales de la alimentación y la nutrición de la gente en el devenir de los tiempos y que se han llegado a constituir como aspectos básicos y vitales de su nutrición, así como de sus aspectos culturales y culinarios que se han arraigado en todos los pueblos del orbe.
- ✚ El alumno conocerá de los procesos relacionados con los Sistemas de Producción de Alimentos y de su importancia en la nutrición humana.
- ✚ El alumno cumplirá con la Normatividad Oficial vigente relacionada con el manejo de los Sistema de Producción de Alimentos tanto de origen animal como vegetal.
- ✚ El alumno identificará aquellos programas oficiales, de la iniciativa privada, de las ONG's, de la Sociedad Civil, etc. encaminado con un objetivo genuino y justificado a cambio de nada, además de desinteresado y con fines puramente filantrópicos.
- ✚ El alumno conocerá que el derecho a la alimentación es un derecho natural (inalienable) y que cuando se coadyuva en la alimentación y nutrición de alguien no debe mediar ningún interés de tipo político ni económico.
- ✚ El alumno asumirá con responsabilidad la trascendencia que conlleva conducirse con Ética profesional, y a todas las responsabilidades inherentes Bioéticas y Deontológicas que implican el ser elemento activo en programas de alimentación y nutrición en los que no se pida nada a cambio a quién se ayuda o con quién se es solidario.



4. DESGLOSE DE CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS.

UNIDAD TEMATICA 1. PRESENTACIÓN DE LA UDI.

1. **La importancia de la asignatura de la “ECONOMÍA, POLÍTICAS Y SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS” en la formación del Licenciado en Nutrición.**
 - 1.1. Materias precedentes (pre-requisitos).
 - 1.2. Materias subsecuentes.
 - 1.3. Concepto central de la materia.
 - 1.4. Aplicación de la materia.
 - 1.5. Metodología de trabajo.
 - 1.6. Objetivo Terminal de la materia.
 - 1.7. Objetivos Particulares de la materia.
 - 1.8. Desglose de contenidos por Unidades Temáticas.
 - 1.9. Metodologías de Enseñanza y de Aprendizaje.
 - 1.10. Evaluación de la materia “Economía, Políticas y Sistemas de Producción de Alimentos”.
 - 1.11. Aspectos de Evaluación del Aprendizaje, Porcentaje por actividad y Acreditación.
 - 1.12. Bibliografía básica.
 - 1.13. Direcciones de internet (hojas web).

UNIDAD TEMATICA 2. LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA ECONÓMICA EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS NACIÓN EN EL MUNDO.

2. **Importancia de la historia económica.**
- 2.2. **La formación del capitalismo.**
- 2.3 **El sistema de economía colonial.**
- 2.4. **La revolución industrial y la revolución francesa.**
- 2.5 **Las revoluciones de independencia en América.**
- 2.6. **Expansión y consolidación del capitalismo.**
- 2.7. **Formación del capitalismo en América Latina.**

UNIDAD TEMATICA 3. HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO.

- 3.1. Economía colonial y prosperidad (1760-1810)
- 3.2. La ruptura del orden social y el surgimiento de la República (1810-1821)
- 3.3. Formación del Estado nacional y reestructuración económica (1822-1867)
- 3.4. Reforma, la intervención francesa y república restaurada (1857-1876)
- 3.5. El Estado liberal oligárquico, el Porfiriato (1876-1911)
- 3.6. La década de la revolución, sus dificultades y proyectos (1910-1920)
- 3.7. La reestructuración económica y la institucionalización de la Revolución (1920-1940)
- 3.8. Consolidación de los rasgos estructurales de la economía mexicana (1938-1960)
- 3.9. El desarrollo estabilizador (1954-1972)
- 3.10. Génesis y desarrollo de la crisis de la economía mexicana (1966-1982)
- 3.11. Programas de estabilización y reestructuración económica (1982-1992)

UNIDAD TEMATICA 4. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMIA.



4. CONCEPTO Y CAMPO DE ESTUDIO DE LA ECONOMIA.

- 4.2 El sistema económico.
- 4.3 Factores de la producción: Capital, trabajo y recursos naturales
- 4.4 Utilidades
- 4.5. Principios de Macroeconomía.
- 4.6 Contabilidad Nacional. Definiciones de producto e ingreso nacional y sus componentes.
- 4.7. El sector público.
- 4.8. El sector externo.
- 4.9. Principios de microeconomía.

UNIDAD TEMATICA 5. LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA ECONÓMICA GENERAL EN LOS PAISES EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.

- 5. 1. La época del imperialismo.
- 5.2. El papel de América en la nueva división internacional del trabajo.
- 5.3. Características generales de la economía internacional en el periodo “entreguerras”.
- 5.4. La Segunda Guerra Mundial, 1939-1945.
- 5.5. Reestructuración de la economía mundial de posguerra, 1945-1970.
- 5.6. La economía latinoamericana de posguerra.
- 5.7. Crisis y estancamiento de la economía internacional en el periodo reciente.
- 5.8. Economía y política en los años noventa.

UNIDAD TEMATICA 6. HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO.

- 6. 1. El mercantilismo como propuesta doctrinaria.
- 6. 2. La economía política clásica.
- 6.3. Las alternativas a la teoría clásica.
- 6.4. Teorías de imperialismo y el desarrollo del equilibrio parcial
- 6.5. Teorías de la demanda efectiva.
- 6.6. Corrientes del pensamiento económico en Latinoamérica
- 6.7. Pensamiento económico contemporáneo.

UNIDAD TEMATICA 7. ECONOMÍA POLÍTICA.

- 7. 1. Capitalismo y teorías económicas.
- 7.2. Valor y precio.
- 7.3. Excedente y clases sociales.
- 7.4. Desarrollo económico y crisis.
- 7.5. Problemas para comprender los precios. Problemas de índices de precios.
- 7.6. Los aspectos básicos.
- 7.7. La teoría marxista del valor.
- 7.8. Los precios equivalentes. 7.9. Primera visión del dinero. 7.10. Discrepancias cuantitativas entre precios de mercado y precios equivalentes. Comprobación empírica de la correspondencia entre valor y precios. 7.11. La necesidad de manejar categorías en valor y categorías dinerarias. Visión anticipada de la distinción entre plusvalía y ganancia, otras formas de reparto del plusvalor, los precios de producción y de los fenómenos de la competencia. 7.12. Primera visión de la teoría de la plusvalía. 7.13. Uno de los grandes hallazgos en Marx: la fuente de la riqueza burguesa: la plusvalía. El proceso de trabajo como proceso de valorización. Capitales constante y variable. Plusvalías absoluta, relativa y extraordinaria 7.14. Salario y



capital variable. Salarios nominales y salario real. Tasa de plusvalía y salario relativo. Evolución histórica de los salarios y de las condiciones materiales de vida de los trabajadores. **7.15.** La ley general de la acumulación capitalista. Cambio técnico y composición orgánica del capital. La concentración y la centralización del capital. Desempleo y el planteamiento del ejército industrial de reserva. **7.16.** La reproducción del capital a la luz de los esquemas marxistas.

UNIDAD TEMATICA 8. INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS ECONÓMICO.

- 8.1. El vínculo entre economía y población.
- 8.2. Elementos de historia de la población desde la prehistoria hasta la Revolución Industrial.
- 8.3. Dinámica demográfica en México en el siglo XX (con énfasis en los cambios recientes)
- 8.4. Pirámides de población.
- 8.5. Los salarios.
- 8.6. Nivel de vida y distribución del ingreso.
- 8.7. Sector agropecuario.
- 8.8. Sector industrial.
- 8.9. Sector Servicios.
- 8.10. Sector Financiero.
- 8.11. Sector Público.
- 8.12. Sector Externo.
- 8.13. Los recursos naturales en México.
- 8.14. Aspectos teóricos y prácticos de la regionalización.
- 8.15. La experiencia práctica de la regionalización en México.

UNIDAD TEMATICA 9. LA POLITICA ECONOMICA DEL ESTADO EN EL SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MEXICO.

- 9.1. Filosofía Política Clásica y Filosofía Política Contemporánea.
- 9.2. Teoría Política.
- 9.3. Política Económica de México.
- 9.4. Sistema Político Mexicano.
- 9.5. Teoría y Métodos de Políticas Públicas.
- 9.6. Análisis de Políticas Públicas.
- 9.7. Sistemas Políticos Comparados.
- 9.8. Partidos Políticos y Procesos Electorales.
- 9.9. Sistemas de Partidos y Sistemas Electorales.
- 9.10. Doctrinas Políticas.
- 9.11. Análisis Político y Prospectiva Política.
- 9.12. Temas Selectos de Políticas Públicas.

UNIDAD TEMATICA 10. LAS POLITICAS PUBLICAS Y LA ADMINISTRACIÓN ECONÓMICA EN EL SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MEXICO.

- 10.1. La Modernidad y el Pensamiento Político Mexicano.
- 10.2. Desarrollo Sustentable. 10.3. Planeación Estratégica. 10.4. Planificación Regional.
- 10.5. Gerencia Pública Municipal. 10.6. Sistemas Urbanos Municipales. 10.7. La Planeación y la Programación Municipal. 10.8. Métodos para la Toma de Decisiones. 10.9. Psicología Social.



UNIDAD TEMATICA 11. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA Y SU INTERDISCIPLINA CON LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA EN EL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MEXICO.

- 11.1. Sociología.
- 11.2. Actores Sociales.
- 11.3. Teoría Social.
- 11.4. Teoría Antropológica.
- 11.5. Cuestión Étnica.
- 11.6. Estudios de Género.
- 11.7. Psicología y Sociedad.
- 11.8. Espacio y Ciudad.
- 11.9. Prospectiva Social.
- 11.10. Psicología Social de Grupos e Instituciones.

UNIDAD TEMATICA 12. SOCIEDAD, ECONOMÍA Y POLÍTICA EN EL ESTADO MEXICANO CONTEMPORÁNEO EN EL CONTEXTO DE LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.

- 12.1. Sociología Política.
- 12.2. Sociodemografía.
- 12.3. Sociología Agraria.
- 12.4. Sociología Urbano-Industrial.
- 12.5. Sociología de la Cultura y de las Identidades.
- 12.6. Socioanálisis de las Instituciones.
- 12.7. Sociología de la Educación.
- 12.8. Sociología del Conocimiento.
- 12.9. Sociología de la Comunicación.

UNIDAD TEMATICA 13 (Práctica).

UNIDAD TEMATICA 14 (Práctica).

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE:
“ECONOMÍA, POLÍTICAS Y SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS”**

Práctica Num. 1.

Viaje de Práctica a la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia:

- ✚ Conocer la distribución de los Sistemas de Producción Animal Intensivo (diferentes especies animales).
- ✚ Conocer técnicas y procedimientos para la obtención de subproductos de la leche (Taller de Lácteos).
- ✚ Conocer técnicas y procedimientos para la obtención de subproductos de la carne (Taller de Cárnicos).
- ✚ Conocer técnicas y procedimientos para la obtención de subproductos de huevo (Casetas de explotación avícola).



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS
ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD
Unidad Académica de Nutrición.
“Economía, Políticas y Sistemas de Producción de Alimentos”



- ✚ Conocer el manejo de los sistemas y saber conducirse en las distintas áreas de producción guardando las respectivas medidas de Bioseguridad.
- ✚ Conocer la distribución de los Sistemas de Producción Animal Extensivo de diferentes especies animales en el estado de Zacatecas.

Objetivo: Conocer las técnicas de producción de distintas especies animales para la obtención de proteínas de origen animal.

Práctica Num. 2: Viaje de Práctica a la Unidad Académica de Agronomía de la UAZ.

- ✚ Conocer la distribución de los Sistemas de Producción Vegetal Intensivos de riego de diferentes especies vegetales en viveros o invernaderos.
- ✚ Conocer técnicas y procedimientos para la obtención de subproductos de las leguminosas.
- ✚ Conocer técnicas y procedimientos para la obtención de subproductos de las gramíneas.
- ✚ Conocer el manejo de los sistemas y saber conducirse en las distintas áreas de producción guardando las respectivas medidas de Bioseguridad.
- ✚ Conocer la distribución de los Sistemas de Producción Vegetal Extensivos de diferentes especies vegetales en el estado de Zacatecas.

Objetivo: Conocer las técnicas de producción de vegetales para la obtención de proteínas de origen vegetal.

5. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE:

Teoría:

- ✚ Exposición de los alumnos.
- ✚ Lecturas comentadas
- ✚ Exposición Oral del Profesor con preguntas, con apoyo de diapositivas, PC, Cañón, DVD y *Video tapes*.
- ✚ Discusión guiada.
- ✚ Estudio de casos.

Prácticas:

- ✚ Actividades para Observación y Demostrativas.
- ✚ Actividades y Ejercicios participativos.
- ✚ Prácticas de campo supervisadas por el Profesor o Académico responsable.

6. SUGERENCIAS PARA LA EVALUACION DE LA ASIGNATURA de “Economía, Políticas y Sistemas de Producción de Alimentos”.

- ✚ Exámenes escritos, parciales y final.
- ✚ Portafolio de tareas.
- ✚ Participación en clase.
- ✚ Participar e intervenir durante las prácticas contempladas en la UDI.
- ✚ Informes de prácticas y ofrecer solución de problemas prácticos.
- ✚ Informe de actividades semestral con análisis y sugerencias de mejoramiento.
- ✚ Presentación del Trabajo Final en el Seminario de la materia de “Economía, Políticas y Sistemas de Producción de Alimentos”.



7. ASPECTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, PORCENTAJE POR ACTIVIDAD Y ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA.

ASPECTOS A EVALUAR	VALORACIÓN ASIGNADA
Asistencia	40%
Participación	15%
Debate, Ensayos, etc.	15%
Portafolio	15%
Seminario Final	15%
TOTAL	100%

- ✚ **La Asistencia** también incluye permanencia y puntualidad dentro del aula, de los laboratorios cuando sea necesaria una práctica, permanencia y puntualidad en los talleres e instalaciones en el caso de los viajes de práctica.
- ✚ El alumno deberá contar mínimamente con el 80% de las asistencias para tener derecho a presentar Examen Ordinario, en caso de no contar con ese porcentaje el alumno deberá ser evaluado en el Examen Extraordinario. Dependiendo de los resultados se tiene el derecho de Examen a Título de Suficiencia de acuerdo con la legislación universitaria vigente.
- ✚ **La Participación** implica el compromiso formal que adquiere el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y su compromiso explícito para cumplir con cada una de las actividades contempladas en la Unidad Didáctica de la Materia y que se deben ver reflejadas en el Portafolio.
- ✚ **El Debate** como proceso educativo es un recurso para poner a prueba la capacidad de retención y comprensión de la información (Conceptos, Procedimientos y Actitudes), así como la habilidad para fundamentar, argumentar y defender las ideas. En este apartado se evalúan las actividades encomendadas al alumno tales como: el debate en clase, ensayos, resúmenes, artículos, fichas, glosarios, etc. y deberá contestar cuestionarios cuando así le sean requeridos.
- ✚ **El Portafolio** deberá incluir todos los trabajos, tareas, preparación de materiales, lecturas previas, coordinación en equipo, intervenciones, fichas, reportes de prácticas, libreta de apuntes, etc. elaborados por el alumno y todas aquellas actividades que se constituyeron en apoyo al proceso de aprendizaje centrado en el alumno.
- ✚ **Seminario Final:** Presentación por equipo de su trabajo final semestral. Seminario abierto a la comunidad universitaria.

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA.

1. Aboites, Jaime. (1989), **Industrialización y Desarrollo Agrícola en México**, Editorial Plaza y Valdés, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, México. pp. 115-134.
2. Arjona Román, J. Luis. “**Los procesos de conservación y transformación en la industria alimentaria**” en Bauer, Mariano y Colaboradores, (1994), *El Agua y La Energía en la cadena alimentaria: Granos Básicos.* - Foro de Consulta Permanente -, Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 291-304.
3. Arroyo, Gonzalo. (1988), **Bioteología: ¿Una Salida para la Crisis Agroalimentaria?**, Editorial Plaza y Valdés, Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco, México. pp. 34-43.
4. Arroyo Gonzalo. (1989), **La Bioteología y el Problema alimentario en México**, Editorial Plaza y Valdés, Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco, México. pp. 61-84, 85-134.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS
ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD
Unidad Académica de Nutrición.
“Economía, Políticas y Sistemas de Producción de Alimentos”



5. Barkin, David. Batt, Rosemary y DeWalt, Bilie R. (1991), **Alimentos versus Forrajes; La Sustitución entre Granos a Escala Mundial**, Ed. Siglo XXI México, pp. 61-64, 156-171.
6. Berger, Peter L. (2006), **Introducción a la Sociología**, Editorial Limusa, México. pp. 43-80, 173-210 y 229-246.
7. Bourdieu, Pierre. (2002), **Lección sobre la lección**, Editorial, Anagrama, Barcelona, España. pp. 7-61.
8. Cervantes Ramírez, Marta C. (2002), **Plantas de importancia económica en las zonas áridas y semiáridas de México**, Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México, Editorial Talleres Punto Gráfico, México. pp. 103-124.
9. Chávez Ruiz, Loebardo. “**Efectos de la globalización sobre la actividad agrícola y la población rural de Zacatecas**”, en Los Retos Demográficos de Zacatecas en el Siglo XXI, de García Zamora, R. y Padilla, J.M. (2000), Secretaría Académica-UAZ, Estampa Artes Gráficos, México. pp. 165-175.
10. Díaz de León González, Irma. “**Las condiciones de vida en el campo**” en Memorias, Segundo Informe de Investigación sobre el Estado de Zacatecas. (1989), Maestría en Ciencias Políticas Facultad de Derecho Universidad Autónoma de Zacatecas, LII Legislatura del Estado, Zacatecas, México. pp. 99-125.
11. Esteva, Gustavo. Coord. (1984), **Por una Nueva Política Alimentaria**, Sociedad Mexicana de Planificación – Comité Promotor de Investigaciones para el Desarrollo Rural-, México.
12. Figueroa Sepúlveda, V. “**México; endeudamiento y subdesarrollo**” en Reestructuración Social y Universidad, (1989), Maestría en Ciencias Políticas, Facultad de Derecho, Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, México. pp. 91-102.
13. García H. M. “**Elementos históricos de la subordinación política del ejido en Zacatecas**” en Zacatecas: La Sociedad y sus Dilemas, (1993), Tomo II, Maestría en Ciencia Política, Facultad de Derecho UAZ, Zacatecas, México. pp. 85-119.
14. García Viveros, M. y Salas Mercado K. (2007), **Hacia un milenio sin hambre; con educación, salud y justicia**, Fundación Mexicana para la salud, FCE, Instituto Nacional de Salud Pública y Secretaría de Salud, México. pp. 17-23, 25-35, 49-55, 57-60 y 61-73.
15. García Zamora, Rodolfo. (1997), **La Agricultura en el Laberinto de la Modernidad**, Ed. Facultad de Economía Universidad Autónoma de Zacatecas, Talleres Gráficos de Serviimpresos del centro, Aguascalientes, México. pp. 9-43 y 44-59.
16. Godínez Calderón, Ma. L. y Coll-Hurtado, A. (2003), **La agricultura en México: Un Atlas en blanco y negro**, Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México, Editorial Talleres Punto Gráfico, México. pp. 21-30, 31-51, 53-72 y 85-94.
17. Jiménez Trejo, Heleodoro. “**La situación alimentaria en México**”, en Bauer, Mariano y Colaboradores, (1994), El Agua y La Energía en la cadena alimentaria: Granos Básicos. - Foro de Consulta Permanente -, Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 29-49.
18. López Mora, Francisca. “**La Comercialización de Granos Básicos en zacatecas en el marco de la apertura comercial**” en Tópicos Zacatecanos, (1993), Tomo 1: La Difícil Modernidad, Maestría en Ciencia Política, Facultad de Derecho, Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, México. pp. 59-74.
19. Márquez, Viviane y Curt, Unger. (1984), **La Tecnología en la Industria Alimentaria Mexicana**, El Colegio de México, México.
20. Méndez, J. Silvestre. (2006), **Problemas Económicos de México**, Editorial Mc Graw Hill, México. pp. 7-35, 315-363 y 371-392.
21. Meza Morelos, Claudia. “**Panorama general de las condiciones de salud en Zacatecas**”, en Los Retos Demográficos de Zacatecas en el Siglo XXI, de García Zamora, R. y Padilla, J.M. (2000), Secretaría Académica-UAZ, Estampa Artes Gráficos, México. pp. 63.74.
22. Muñoz Ríos, Daniel. “**La Política Agrícola en la producción de granos básicos**”, en Bauer, Mariano y Colaboradores, (1994), El Agua y La Energía en la cadena alimentaria: Granos Básicos. -Foro de Consulta Permanente-, Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 11-28.
23. Pazos, Luis. (2002), **Ciencia y Teoría Económica**, Editorial Diana, México. pp. 15-34, 35-50, 59-84 y 245-278.
24. Pazos, Luis. (2006), **Problemas Socioeconómicos de México**, Editorial Diana, México. pp. 13-26, 45-64 y 65-74.
25. Sánchez Durón, Arturo. (1984), **Tecnificación de la Ganadería Mexicana**, Editorial. Limusa, México. pp. 17-47 y 49-52.
26. Trápaga Delfín, Yolanda. “**Producción de granos básicos y políticas agropecuarias**”, en Bauer, Mariano y Colaboradores, (1994), El Agua y La Energía en la cadena alimentaria: Granos Básicos. - Foro de Consulta Permanente -, Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 1-9.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

1. Arteaga Domínguez, Efraín. “**Esbozos Económicos del Fraccionamiento Agrario en Zacatecas**” en Tópicos Zacatecanos, (1993), Tomo 1: La Difícil Modernidad, Maestría en Ciencia Política, Facultad de Derecho, Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, México. pp. 17-36.
2. Arteaga Domínguez, Efraín. “**La Situación de ejido zacatecano en el contexto de la modernización del campo**” en Zacatecas: La Sociedad y sus Dilemas, (1993), Tomo I, Maestría en Ciencia Política, Facultad de Derecho UAZ. Zacatecas, México. pp. 43-68.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD
Unidad Académica de Nutrición.
“Economía, Políticas y Sistemas de Producción de Alimentos”



3. Castro Melendres, Feliciano. **“Significación económica y política del ejido en Zacatecas”**, en Memorias, Primer Informe de Investigación sobre el Estado de Zacatecas. (1989), Maestría en Ciencias Políticas Facultad de Derecho Universidad Autónoma de Zacatecas, LII Legislatura del Estado, Zacatecas, México. pp. 89-136.
4. Chauvet, Michelle, (1999), **La Ganadería Bovina de Carne en México: del Auge a la Crisis**, Universidad Autónoma Metropolitana-Atzapozalco, México. pp. 86-106.
5. Esparza Flores, Miguel. (1996), **Elementos Básicos: La estructura Económica y el Cambio Regional en Zacatecas Durante la Década de los Ochentas**, Dirección General de Investigación y Postgrado, Universidad Autónoma de Zacatecas, Amacalli Editores, México. pp. 13-28.
6. Delgado Wise, R. Figueroa S.V. y Hoffner Long Margarita. (1991), **Biblioteca de las Entidades Federativas Zacatecas**, Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, México. pp. 73-97.
7. García Zamora, Rodolfo. (1996), **“La globalización y las instituciones de educación superior”**, en Los Retos de la Universidad Pública, El Imperdible Ediciones, México. pp. 63-95.
8. **Guía de Planeación y Control de las Actividades Pecuarías**. (1980), Secretaría de Educación Pública - Fondo de Cultura Económica, México. pp. 11-17, 18-41.
9. Martínez Arteaga, Pedro. **“Apariencia y realidad del desarrollo ganadero en los ochenta”** en Memorias, Segundo Informe de Investigación sobre el Estado de Zacatecas. (1989), Maestría en Ciencias Políticas Facultad de Derecho Universidad Autónoma de Zacatecas, LII Legislatura del Estado, Zacatecas, México. pp. 81-98.
10. Martínez Arteaga, Pedro. **“Transformación de la ganadería en los 80”** en Memorias, Primer Informe de Investigación sobre el Estado de Zacatecas. (1989), Maestría en Ciencias Políticas Facultad de Derecho Universidad Autónoma de Zacatecas, LII Legislatura del Estado, Zacatecas, México. pp. 63-88.
11. Valenzuela Ríos, J. A. (1990), **Derecho Económico y Sociedad en México hacia la Modernización**, Serie Cátedra UAZ, Ed. Universidad Autónoma de Zacatecas, Ocelote Servicios Editoriales, México. pp. 13-31.

DIRECCIONES DE INTERNET (Hojas Web).

Dependencia o Institución.

Publicaciones del INEGI
Secretaría de Economía
Secretaría de Hacienda y Crédito Público
Secretaría de Salud

Dirección Electrónica

www.inegi.gob.mx
www.economia.gob.mx
www.shcp.gob.mx
www.salud.gob.mx

**Elaboraron: Dr. en C. Pedro Martínez Arteaga.
M. en C. Esmelin Ezequiel González Martínez.
(Agosto 2008).**