



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS  
DISEÑO INSTRUCCIONAL: CARTA ANALÍTICA

ÁREA ACADÉMICA

Ciencias de la Salud

|                                     |                                   |  |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>UNIDAD ACADÉMICA</b>             | Licenciatura en nutrición         |  |                                   |
| <b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>           | Licenciatura en nutrición         |  |                                   |
| <b>CICLO ESCOLAR</b>                | Agosto-Diciembre 2010             |  |                                   |
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>             | Práctica de propedéutica          |  |                                   |
| <b>CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b> | Hospital General Zacatecas        | <b>CREDITOS</b>                              | 4                                 |
| <b>HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>  |                                   | <b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>             |                                   |
| <b>HORAS TEÓRICAS</b><br>2 H/S/M    | <b>HORAS PRÁCTICAS</b><br>2 H/S/M | <b>TOTAL DE HORAS A LA SEMANA</b><br>2 H/S/M | <b>TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE</b> |

### COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

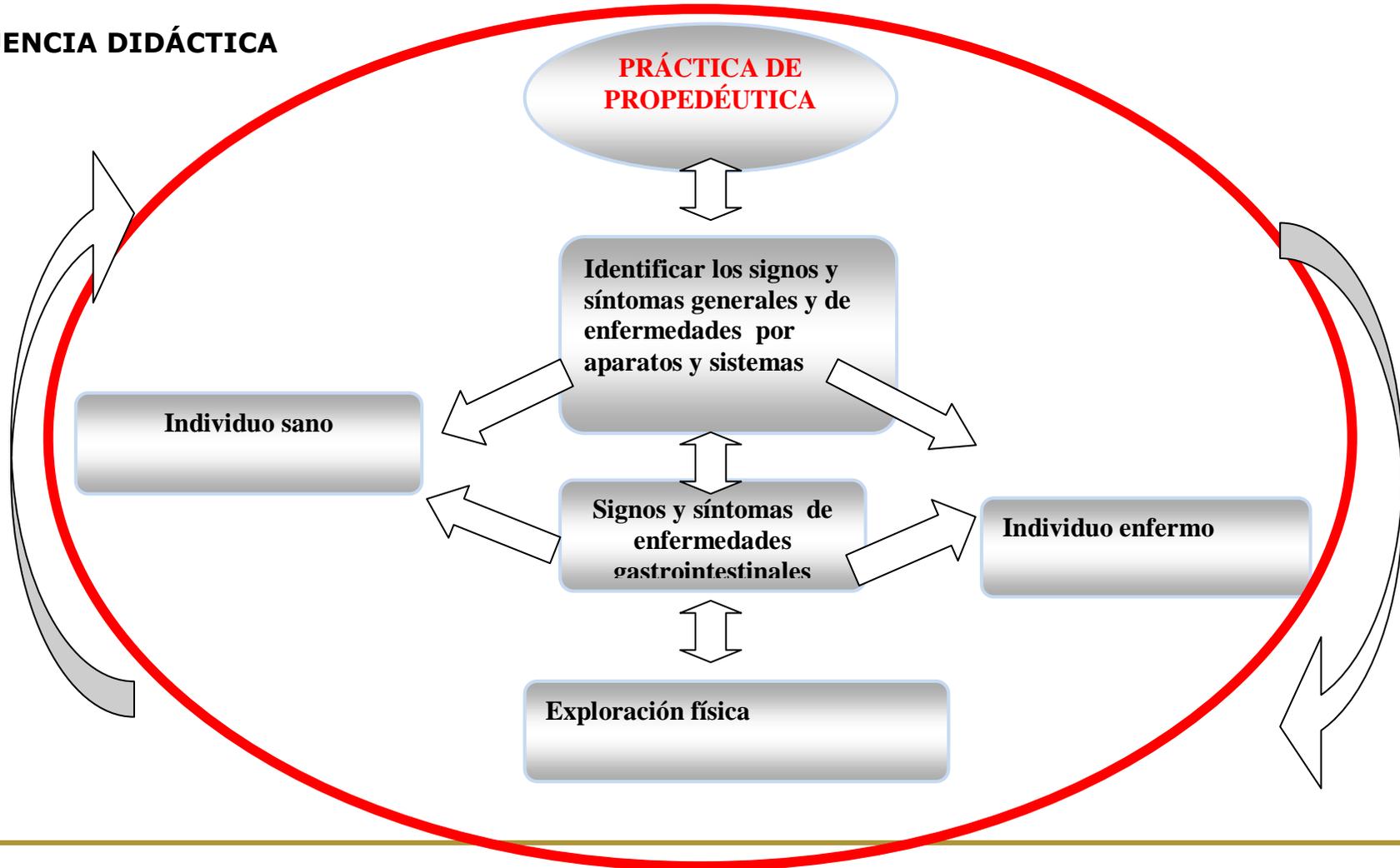
Conocer y analizar la información básica obtenida en teoría para su desarrollo en la práctica integrando e interpretando las características fisiológicas, así como las manifestaciones fisiopatológicas de diferentes enfermedades a través de signos y síntomas.

### UNIDADES DE COMPETENCIA

- 1. Definir los signos y síntomas generales de enfermedad para identificar padecimientos**
  - 1.2.-Identificar signos y síntomas de alteraciones en otros aparatos y sistemas para establecer diagnósticos sindromáticos**
- 2. Conocer las manifestaciones clínicas de alteraciones gastrointestinales para establecer diagnósticos diferenciales**
- 3.- Aprender a realizar historia clínica para establecer diagnósticos.**

## SECUENCIA DIDÁCTICA ( Diagrama o mapa)

### SECUENCIA DIDÁCTICA



| ESCENARIOS                 | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  |
|----------------------------|---|
| Hospital General Zacatecas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental y flujogramas</li> <li>• Distribución de pacientes con interogatorio y exploración.</li> <li>• Elaboración de historia clínica</li> </ul> |
| REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS  | LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN  |

| FUENTES DOCUMENTALES (5 mínimo, uno o dos en otro idioma y máximo de 5 años atrás)                         |
|--|
| 1. ARGENTE H, ALVAREZ M <i>Semiología médica</i> Buenos Aires: Panamericana, 2005                          |
| 2. LLANIO NAVARRO R, PERDOMO GONZÁLEZ G <i>Propedéutica clínica y semiología médica</i> España: 2005       |
| 3. CRUZ CONTRERAS L <i>Manual de clínica propedéutica</i> España:2006                                      |
| 4. NOM-168-SSA-1998. Acerca del expediente clínico   |
| 5. Diccionario Terminológico de Ciencias Medicas. 13ª Edición. 1992 Reimpresión 2007. Editorial Masson S.A |

|  |   |
|--|---|
| <b>UNIDAD DE COMPETENCIA 1</b><br><br><b>Identificar síntomas</b>                        | <b>TOTAL DE HORAS<br/>QUE SE LLEVA LA<br/>UNIDAD DE<br/>COMPETENCIA AL<br/>SEMESTRE</b> |
| <b>1.1 Definir los síntomas de enfermedades generales para identificar padecimientos</b> |   |

| <b>SUBCOMPETENCIAS</b>   | <b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>  | <b>Saberes Procedimentales</b>   | <b>Saberes Actitudinales y de Interacción Social</b>   |
|--|---|--|--|
| <b>1.- Identificas características de los síntomas de enfermedad general</b> | <b>Conocer los términos usados con mayor frecuencia en clínica: propedéutica, semiología, fisiopatología, signo, síntoma, síndrome, diagnóstico, pronóstico y terapéutica.<br/>Definir y diferenciar manifestaciones clínicas generales<br/>Diferenciar síntomas de astenia, adinamia y fatiga<br/>Identificar los diferentes tipos de dolor.</b> | <b>Reconocer las manifestaciones clínicas generales.<br/>* Interrogar al paciente para identificar astenia, adinamia y fatiga<br/>* Reconocer los deferentes tipos de dolor y su posible etiología</b> | Orden<br>Puntualidad<br>Ética<br>Respeto<br>Responsabilidad<br>Entusiasmo<br>Cooperación<br>Superación |

| <b>ESTRATEGIA</b>                       |  |   |
|---|--|---|
| <b>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b>            | <b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>   |   |
|   | <b>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</b>  | <b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>                               |
| Explicar que son los síntomas generales | Aplicar los conocimientos leídos previamente sobre fisiología y anatomía para identificar los síntomas generales y los síntomas por aparatos y sistemas. | Realizar investigación documental, mapas conceptuales |

**RECURSOS DIDÁCTICOS:****Uniforme, formato de historia clínica, expediente clínico****UNIDAD DE COMPETENCIA 1****Identificar síntomas****TOTAL DE HORAS  
QUE SE LLEVA LA  
UNIDAD DE  
COMPETENCIA AL  
SEMESTRE****1.2 Aprender los síntomas de alteraciones en diferentes aparatos y sistemas**

| <b>SUBCOMPETENCIAS</b>  | <b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>   | <b>Saberes Procedimentales</b>  | <b>Saberes Actitudinales y de Interacción Social</b>  |
|---|--|---|---|
| <b>1.- Identificar las manifestaciones de palpitations, disnea, edema, cefalea.</b> | <b>Reconocer las palpitations<br/>Conocer las manifestaciones de disnea<br/>Definir el edema.<br/>Identificar los tipos de cefalea<br/>Describir las</b> | <b>Realizar historia clínica nutricional, aprender a dirigirse al paciente para realizar interrogatorio y exploración física para identificar las</b> | <b>Orden<br/>Puntualidad<br/>Ética<br/>Respeto<br/>Responsabilidad<br/>Entusiasmo<br/>Cooperación</b> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>dermatosis generales</b>  | <b>palpitaciones,<br/>disnea, edema,<br/>cefalea y dermatosis</b>                              |  |
| <b>ESTRATEGIA</b>  |  |  |  |
| <b>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b>   | <b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>   |  |  |
| 1- Definir las manifestaciones de diferentes enfermedades con etiología en otros órganos | TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO   | TRABAJO AUTÓNOMO   |  |
|  | Utilizar formatos de historia clínica nutricional, aprender a realizar interrogatorio y exploración física enfocada a las enfermedades de otros órganos y sistemas, tales como palpitaciones, disnea, edema, cefalea, dermat | Realizar investigación documental, mapas conceptuales<br>Elaborar historia clínica nutricional |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

**Uniforme, Reloj con segundero, historia clínica nutricional**

|  |   |
|--|---|
| <p align="center"><b>UNIDAD DE COMPETENCIA 2</b></p> <p><b>Conocer las manifestaciones clínicas de alteraciones gastrointestinales para establecer diagnósticos.</b></p> | <p align="center"><b>TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE</b></p> |
| <p><b>2.1 Conocer las manifestaciones clínicas de alteraciones gastrointestinales para establecer diagnósticos.</b></p>  |   |

| SUBCOMPETENCIAS   | Saberes Teóricos/Declarativos  | Saberes Procedimentales   | Saberes Actitudinales y de Interacción Social   |
|---|--|---|---|
| <b>1.- Identificar las manifestaciones de diarrea, estreñimiento, distensión abdominal, dolor abdominal, disfagia, problemas de deglución</b> | <b>Reconocer la peristalsis normal y alterada<br/> Conocer las causas y consecuencias de diarrea.<br/> Definir el estreñimiento.<br/> Identificar la distensión abdominal<br/> Comprender que es la disfagia y las repercusiones en el estado nutricional del paciente<br/> Describir los problemas de deglución</b> | <b>Realizar historia clínica nutricional, aprender a dirigirse al paciente para realizar interrogatorio enfocado al aparato digestivo</b> | <b>Orden<br/> Puntualidad<br/> Ética<br/> Respeto<br/> Responsabilidad<br/> Entusiasmo<br/> Cooperación</b> |
| <b>ESTRATEGIA</b>   |  |   |   |
| <b>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b>  | <b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>   |   |   |
|   | <b>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</b>  | <b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Explicar cuales son los síntomas gastrointestinales y como pueden reconocerse</b> | Utilizar formatos de historia clínica nutricional, aprender a realizar interrogatorio y exploración física enfocada al aparato gastrointestinal. Aprender a escuchar el peristaltismo intestinal | Realizar investigación documental, mapas conceptuales<br>Elaborar historia clínica nutricional |
|--|--|--|

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

**Uniforme, Reloj con segundero, formato de historia clínica**

**UNIDAD DE COMPETENCIA 3**

**Aprender a realizar historia clínica para establecer diagnósticos**

**TOTAL DE HORAS  
QUE SE LLEVA LA  
UNIDAD DE  
COMPETENCIA AL  
SEMESTRE**

**3.1 Aprender a realizar historia clínica para establecer diagnósticos**

| <b>SUBCOMPETENCIAS</b> | <b>Saberes<br/>Teóricos/Declarativos</b> | <b>Saberes<br/>Procedimentales</b> | <b>Saberes<br/>Actitudinales y de</b> |
|------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
|------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <b>Interacción Social</b>  |
| <b>1.- Identificar los datos clínicos normales y anormales de los pacientes</b> | <b>Reconocer la inspección, palpación, percusión y auscultación normales y alteradas de los pacientes. Aprender las características físicas del abdomen normal, auscultar su peristalsis, conocer el edema de causa nutricional, identificar dermatosis generales. Conocer los signos vitales y la toma de los mismos.</b> | <b>Realizar historia clínica nutricional, aprender a dirigirse al paciente para explorarlo con método ortodoxo de la inspección, palpación, percusión y auscultación. Practicar en la toma de frecuencia cardiaca, presión arterial, frecuencia respiratoria y temperatura.</b> | Orden<br>Puntualidad<br>Ética<br>Respeto<br>Responsabilidad<br>Entusiasmo<br>Cooperación |
|   |  |   |  |

| <b>ESTRATEGIA</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b>  | <b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>   |  |
|   | <b>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</b>  | <b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>  |
| 2- Identificar la exploración física normal y definir las manifestaciones físicas de diferentes enfermedades. | <p>Utilizar formatos de historia clínica nutricional, aprender a realizar exploración física utilizando la inspección, palpación, percusión y auscultación.</p> <p>El profesor supervisará que el alumno se dirija con los respeto al paciente y realice la historia clínica y toma de signos vitales de acuerdo a lo aprendido en teoría.</p> | <p>Realizar investigación documental, mapas conceptuales<br/>Elaborar historia clínica nutricional</p> |

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

**Uniforme, baumanómetro, termómetro, Reloj con segundero, historia clínica nutricional**

**EVALUACIÓN**

| <b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD</b>   | <b>EVIDENCIAS</b>                                    | <b>VALOR O PONDERACIÓN</b> |
|---|--|----------------------------|
| <b>No tiene derecho a calificación el alumno que no asista a la práctica</b>  | <b>Evaluación visual de la disciplina del alumno</b> | 10%                        |
| <b>Evaluación del alumno a través de la visualización del docente en cuanto a la forma de dirigirse al paciente, presentación verbal del caso clínico y reporte escrito</b> | <b>Historia clínica</b>                              | 45 %                       |
|   | <b>Presentación verbal de caso clínico</b>           | 45%                        |

**FUENTES DOCUMENTALES** (5 mínimo, uno o dos en otro idioma y máximo de 5 años atrás)

**1. ARGENTE H, ALVAREZ M *Semiología médica* Buenos Aires: Panamericana, 2005**

**2. LLANIO NAVARRO R, PERDOMO GONZÁLEZ G *Propedéutica clínica y semiología médica* España: 2005**

**3. CRUZ CONTRERAS L *Manual de clínica propedéutica* España:2006**

**4. NOM-168-SSA-1998. Acerca del expediente clínico**

**5. Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas. 13ª Edición. 1992 Reimpresión 2007. Editorial Masson S.A**