



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
DISEÑO INSTRUCCIONAL: CARTA ANALÍTICA

ÁREA ACADÉMICA

CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD ACADÉMICA	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN		
PROGRAMA ACADÉMICO	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN		
CICLO ESCOLAR	AGO-DIC 2009		
UNIDAD DIDÁCTICA	EPIDEMIOLOGIA ANALITICA		
CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	BÁSICA	CREDITOS	4
HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	
HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE
2	2	4	32

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Conocer las etapas del método epidemiológico, los tipos de estudio así como estrategias que permitan la comprensión y la subsecuente realización de un diagnóstico de salud comunitario para que se logre la valoración de las necesidades con responsabilidad, calidad, tolerancia y respeto.

UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Comprender el método y estrategias epidemiológicas para que se logre determinar tanto intervenciones como aplicaciones que le competen a la disciplina respecto al estado y /o necesidades referentes a la salud
2. Diferenciar tipos de estudio epidemiológicos para seleccionar el adecuado dependiendo de la característica de las variables, familiarizándose con diversas mediciones.
3. Realizar un estudio epidemiológico para que se apliquen los conocimientos adquiridos y se pueda conocer el estado de salud en determinada población mediante un diagnóstico.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)

Epidemiología Analítica



ESCENARIOS		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
AULA TRABAJO EN COMUNIDAD		Investigación documental Exposiciones Diagnostico en salud	
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS		LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN	
AULA: EQUIPO DE COMPUTO, PROYECTOR. PINTARRON, PLUMONES, MOVILIARIO COMUNIDAD: CINTAS METRICAS, BASCULAS, INSTRUMENTOS		Normatividad institucional y disciplinar. Dos exámenes parciales y un ordinario. Entrega del diagnostico de salud comunitario Tareas Exposiciones	

FUENTES DOCUMENTALES (5 mínimo, uno o dos en otro idioma y máximo de 5 años atrás)

1. Alan Dever, G.E. (1991) **Epidemiología y Administración de Servicios de Salud**. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.. pp. 407.
2. Greenberg, Rs., Flanders WD, (2002) **Introducción a la Epidemiología**. Epidemiología Médica. 3ª Edición. Edit. El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, D.F. 2002. pp. 1-16
3. Daniel, Wayne W, (2006) **Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud** Ed. Limusa Wiley, México
4. Kahl-Martin Colimon(1990) **Fundamentos de Epidemiología** Ediciones Díaz de Santos, pp. 339
5. Torrescano G. Arminda; García García, Juan Jose, **Canal endémico, índice endémico, método para la construcción de canal endémico** (internet) http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/spdos/presentaciones/canal_endemico/contenido.html

UNIDAD DE COMPETENCIA 1

Comprender el método y estrategias epidemiológicas para que se logre determinar tanto intervenciones como aplicaciones que le competen a la disciplina respecto al estado y /o necesidades referentes a la salud

**TOTAL DE HORAS
QUE SE LLEVA LA
UNIDAD DE
COMPETENCIA AL
SEMESTRE**

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1 Reconocer historia y conceptos generales para que se logre comprender la aplicación de la epidemiología, así como sus unidades de análisis.	Recordar la reseña histórica y definiciones epidemiológicas.	Conocer y reconocer tanto bases como generalidades de la epidemiología para la aplicación de la disciplina.	Responsabilidad Motivación

	Aprender las aplicaciones y las unidades de análisis de la epidemiología		
2 Describir la importancia y etapas de un método epidemiológico las cuales son útiles para la realización de un perfil de enfermedad o necesidades en una población	Conocer el método epidemiológico así como sus etapas Definir que es un perfil epidemiológico	Ejemplificar el método epidemiológico en una investigación para que se puedan orientar los pasos en un perfil de enfermedad.	Responsabilidad Trabajo en equipo Motivación
3 Conocer la importancia de la vigilancia epidemiológica así como sus alternativas de evaluación de enfermedades para poder proponer acciones preventivas, de diagnóstico y tratamiento.	Manejar que es la vigilancia epidemiológica Realizar canales endémicos	Identificar los riesgos o necesidades que predisponen la aparición de enfermedades.	Responsabilidad Motivación Dedicación
ESTRATEGIA			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO	
El profesor ayudara al repaso de los antecedentes históricos así como los conceptos básicos; posteriormente el alumno conocerá y ejemplificara el método epidemiológico para generar un enriquecimiento grupal. Se realizan equipos para que ellos identifiquen las alternativas de realizar un perfil epidemiológico, obteniendo una definición. Por ultimo, mediante una exposición magistral se ira explicando la importancia de la vigilancia epidemiológica,	El alumno podrá aplicar conocimientos previos, los cuales se enriquecerán con los conocimientos de método y perfil epidemiológico, ejemplos y trabajos en equipo; además de conocer la forma de vigilar tanto seguimiento como evaluación de las necesidades que predisponen la aparición de enfermedades. I.	Apropiarse del conocimiento Realizar canales endémicos.	

siendo un apoyo al tema la realización de canales endémicos.		
--	--	--

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula equipada

Material didáctico: investigación documental, plumones, hojas, cinta adhesiva

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Conocimiento de unidades de análisis, aplicaciones de la epidemiología e identificación de etapas de método epidemiológico	Evidencias de lectura, explicación de ejemplo del método epidemiológico	10 %
Hacer canales endémicos	Entrega de canales endémicos para 3 y 5 años	20%

FUENTES DOCUMENTALES

- ❖ López Moreno, Sergio; Garrido Latorre, Francisco; Hernández Ávila, Mauricio. (2000) **Reseña Histórica de la Epidemiología**, Revista de Salud Pública de México 42(2), pag 133-143
- ❖ Romero, María Inés (2007) **Aplicaciones de la Epidemiología** Apuntes de epidemiología, Dpto. Salud Publica PUC, Universidad Católica de Chile (internet) <http://escuela.med.puc.cl/Recursos/recepidem/introductorios5.htm>
- ❖ Merino, Tomás (2007) **Unidades de Análisis** Dpto. Salud Publica PUC, Universidad Católica de Chile (internet) <http://escuela.med.puc.cl/Recursos/recepidem/introductorios6.htm>
- ❖ Osuna, Anibal (2008) **Epidemiología** Ed. Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, pp170
- ❖ Torrescano G. Arminda; García García, Juan Jose, **Canal endémico, índice endémico, método para la construcción de canal endémico** (internet) http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/spdos/presentaciones/canal_endemico/contenido.html

UNIDAD DE COMPETENCIA 2	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Diferenciar tipos de estudio epidemiológicos para seleccionar el adecuado dependiendo de la característica de las variables, familiarizándose con diversas mediciones	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1. Diferenciar estudios analíticos para que se pueda seleccionar el adecuado dependiendo de las variables y orientación de la investigación	Conocer estudio de cohorte además de diferenciarlo de casos y controles	Diferenciar tipos de estudio, así como parámetros que permitan el sustento y la interpretación de resultados dentro de investigaciones epidemiológicas.	Autónomos Responsabilidad Motivación
2. Calcular intervalos de confianza para que se puedan estimar parámetros los cuales son útiles en el sustento de investigaciones	Utilizar formulas para determinación de intervalos de confianza		Motivación
3. Determinar cálculos de riesgo para que sean una alternativa en la interpretación de resultados	Determinación de cálculos de riesgo		Motivación

ESTRATEGIA		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
El profesor proporciona la información de	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO

tipos de estudio para que los alumnos expongan, orientando y ejemplificando para que se observen ventajas y desventajas de cada uno. Además de la explicación para obtener parámetros como intervalos de confianza y la estimación de riesgo.	Evidencia de lectura Exposiciones Ejercicios para determinar intervalos y riesgos	Comparación de cohorte con casos y controles Tarea de ejercicios de análisis de riesgo e intervalos de confianza.
---	---	--

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula equipada
Material didáctico
Documental
Ejercicios

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Exposición de estudios epidemiológicos analíticos	Evidencias de lectura Cuadro comparativo de estudios	10%
Ejercicios de intervalos de confianza y calculo de riesgo	Análisis comparativo de esquemas anteriores y actuales	20%

FUENTES DOCUMENTALES

- ❖ Lazcano Ponce, Eduardo; Salazar Martínez, Eduardo; Hernández Ávila, Mauricio (2001) **Estudios epidemiológicos de casos y controles. Fundamento teórico, variantes y aplicaciones**, salud pública de México / vol.43, no.2, marzo-abril, pp. 135-150 (internet) <http://bvsde.per.paho.org/cursoepi/e/lecturas/mod8/articulo1.pdf>
- ❖ Lazcano Ponce, Eduardo; Fernandez, Esteve, Salazar Martínez, Eduardo, (2000) **Estudios de cohorte. Metodología, sesgos y aplicación** salud pública de México / vol.42, no.3, mayo-junio, pp. 230-241 (internet) <http://www.cepis.ops-oms.org/cursoepi/e/lecturas/mod7/articulo1.pdf>
- ❖ Daniel, Wayne W, (2006) **Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud** Ed. Limusa Wiley, México
- ❖ Alan Dever, G.E. (1991) **Epidemiología y Administración de Servicios de Salud**. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.. pp. 407.
- ❖ Greenberg, Rs., Flanders WD, (2002) **Introducción a la Epidemiología**. Epidemiología Médica. 3ª Edición. Edit. El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, D.F. 2002. pp. 1-16

UNIDAD DE COMPETENCIA 3	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Realizar un estudio epidemiológico para que se apliquen los conocimientos adquiridos y se pueda conocer el estado de salud en determinada población mediante un diagnostico	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1 Conocer las etapas de un diagnostico de salud para que se realice la estructura de un protocolo de investigación en determinada comunidad	Identificar las etapas para el análisis de una situación en salud	Realización de un protocolo de investigación para conocer las necesidades en la población seleccionada	Responsabilidad Trabajo en equipo Motivación Compromiso

<p>2. Realización de un instrumento con base a indicadores en salud para que se pueda conocer el estado de salud de dicha comunidad</p>	<p>Reconocer indicadores en salud</p>	<p>Considerar la pertinencia de variables a evaluar, eliminando preguntas o reactivos innecesarios dentro de la investigación</p>	<p>Responsabilidad Trabajo en equipo Compromiso</p>
<p>3 Sistematizar y aplicar conocimientos obtenidos para la tabulación, análisis y resultados obtenidos en el diagnostico de salud, llegando a conclusiones indispensables para las acciones de la materia de salud publica.</p>	<p>Construir diagnostico de salud</p>	<p>Aplicación de conocimientos adquiridos en semestres anteriores para se culmine una investigación epidemiológica, localizando riesgos, necesidades o determinantes que predisponen la aparición de enfermedades.</p>	<p>Autonomía Compromiso Equidad Responsabilidad Cooperación</p>
<p>ESTRATEGIA</p>			
<p>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</p>	<p>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p>		
<p>El profesor orientara para el reconocimiento de contenidos previos, enfatizando y motivando a la aplicación de ellos para que se logre definir el ¿qué?, ¿para qué? y ¿cómo?, en una investigación. Realizando, aplicando y procesando los datos recabados en la comunidad mediante un instrumento; utilizando las herramientas obtenidas en semestres anteriores. Concluyendo con su investigación (diagnostico en salud)</p>	<p>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</p>		<p>TRABAJO AUTÓNOMO</p>
	<p>Realización y aplicación de instrumento Procesamiento e interpretación de los datos</p>	<p>Conclusiones en el diagnostico de salud</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula equipada

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Realización de diagnóstico de salud	Protocolo de investigación Realización de instrumento Procesamiento de datos Interpretación de resultados	40 %

FUENTES DOCUMENTALES

- ❖ Alan Dever, G.E. (1991) **Epidemiología y Administración de Servicios de Servicios de Salud**. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.. pp. 407.
- ❖ Greenberg, Rs., Flanders WD, (2002) **Introducción a la Epidemiología**. Epidemiología Médica. 3ª Edición. Edit. El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, D.F. 2002.
- ❖ Daniel, Wayne W, (2006) **Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud** Ed. Limusa Wiley, México
- ❖ Hernández Sampieri, Roberto (2006) **Metodología de la Investigación**, Ed. Mc. Graw Hill, 4ta edición, México
- ❖ Franco Trejo, Christian (2009) **Cuadernillo de Bioestadística**, compilación