



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
DISEÑO INSTRUCCIONAL: CARTA ANALÍTICA

ÁREA ACADÉMICA

Licenciatura en nutrición

UNIDAD ACADÉMICA	Enfermería		
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en nutrición		
CICLO ESCOLAR	Enero-junio		
UNIDAD DIDÁCTICA	Fisiopatología 1		
CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		CREDITOS	4
HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	64	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	32
HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE
64	0	4	64

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

El alumno estará en condiciones de utilizar los conocimientos adquiridos para que le permitan hacer interpretaciones fisiopatológicas y así enfrentar futuras situaciones clínicas.

UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Introducción a la fisiopatología
2. Fisiopatología de las enfermedades genéticas, inmunológicas e infecciosas
3. Fisiopatología del aparato digestivo
4. Fisiopatología cardiovascular, respiratoria y neurológica

SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)

Conoce los conceptos y definiciones de la fisiopatología

Fisiopatología enfermedades genéticas, inmunológicas e infecciosas

Fisiopatología digestiva

Fisiopatología cardiovascular, respiratoria y neurológica.

<p style="text-align: center;">ESCENARIOS</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>
<p style="text-align: center;">Salón de clases</p>	<p style="text-align: center;">Enseñanza tutorial. Se presenta el programa dentro del plan de estudios, a manera de competencias a desarrollar, siguiendo un orden lógico y enlazado con otras materias</p>
<p style="text-align: center;">REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS</p>	<p style="text-align: center;">LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN</p>
<p style="text-align: center;">Aula equipada con proyector, pintarrón, audiovisual</p>	<p style="text-align: center;">Asistencia 10% Participación 10% Evaluaciones 70% Portafolios 10%</p>

FUENTES DOCUMENTALES (5 mínimo, uno o dos en otro idioma y máximo de 5 años atrás)

- 1. Argente , Álvarez, Semiología medica, fisiopatología, semiotecnia y propedéutica. Enseñanza basada en el paciente. Editorial Panamericana, quinta edición, 2007.**
- 2. Porth. Fisopatologia, salud- enfermedad un enfoque conceptual, Editorial Panamericana, séptima edición, 2006**
- 3. Herrera Fernandez F, fisiopatología, Manual de mapas conceptuales, editorial Manual Moderno, primera edición, 2009**
- 4. Nava Espinoza R, Fisiopatología, Fundamentos básicos. Universidad Autónoma de zacatecas, primera edición 2009.**
- 5. Silbernagl, Fisiopatología Texto y atlas, editorial Panamericana, tercera edición, 2011.**

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Casos clínicos
Proyecciones power point
Bibliografía pertinente
Documentales en audio y/o video

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Introducción a la fisiopatología	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1. Conceptos y definiciones generales de la fisiopatología y su importancia.	Analiza y compara sus definiciones. Comprende la importancia del buen funcionamiento del organismo para un buen estado de salud.	Participa en la búsqueda de información	Lectura crítica de los conceptos bibliográficos

<p>2. Conceptos generales: semiología y fisiopatología así como la importancia de la historia clínica para la profesión.</p>	<p>Analiza los conceptos generales: semiología, fisiopatología y los relaciona con el proceso salud-enfermedad.</p>	<p>Analiza y aplica los conceptos al estado de salud.</p>	<p>Expresa sus interrogantes sobre el tema.</p>
<p>3. Fisiopatología y semiología de síntomas y signos generales: fiebre y dolor.</p>	<p>Comprende y analiza los síntomas generales como ejes cardinales del estado de enfermedad.</p>	<p>Analiza y aplica a casos clínicos sencillos</p>	<p>Expresa sus interrogantes sobre el tema</p>

UNIDAD DE COMPETENCIA 2	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Fisiopatología de las enfermedades genéticas, inmunológicas e infecciosas	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1.- fisiopatología y semiología de enfermedades genéticas: síndrome de down, retraso mental.	Reconoce las diferencias fisiopatológicas entre las diferentes enfermedades genéticas	Participa en la búsqueda de diferencias	Trabajo individual y participación constante

2.- fisiopatología y semiología de las enfermedades inmunológicas. Deficiencia inmunológicas: SIDA	Reconoce la fisiopatología de cada tipo de enfermedad	Analiza y compara procesos fisiopatológicos	Trabajo individual y participación constante
3.- fisiopatología y semiología de las enfermedades infecciosas: Signos de infección, sepsis, shock séptico y SIRS.	Reconoce la fisiopatología del proceso infeccioso y lo aplica a un caso clínico.	Expresa interrogantes sobre el tema Presenta resultados del caso clínico.	Trabajo individual y en equipo con participación constante.

UNIDAD DE COMPETENCIA 3	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Conoce y analiza la fisiopatología de las enfermedades digestivas	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
Fisiopatología y semiología de estomago, e intestino: Enfermedad acido péptica, gastritis, enfermedades inflamatorias de la mucosa intestinal.	Reconoce la fisiopatología gástrica y de intestino delgado y grueso. Aplica los conocimientos a posibles alteraciones en el proceso digestivo.	Analiza y compara procesos fisiopatológicos	Trabajo individual y participación constante

Fisiopatología y semiología de enfermedades del hígado, vías biliares y páncreas exocrino: cirrosis, colecistitis, colelitiasis y síndromes pancreáticos	Reconoce la fisiopatología y semiología del hígado, vías biliares y vías pancreáticas. Asocia a patologías relacionadas con el estado nutricional.	Expresa interrogantes sobre el tema Presenta resultados del caso clínico.	Trabajo individual y en equipo con participación constante.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

UNIDAD DE COMPETENCIA 4	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Conoce y analiza la fisiopatología y semiología de las enfermedades cardiovasculares, respiratorias y neurológicas.	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1. Fisiopatología y semiología de las enfermedades cardiovasculares: Hipertensión arterial sistémica, enfermedad isquémica y aterosclerosis y dislipidemia.	Reconoce las diferentes patologías del aparato cardiovascular. Relaciona estas patologías con factores asociados dietéticos.	Analiza y compara procesos fisiopatológicos	Trabajo individual y participación constante
1. Fisiopatología y semiología de las enfermedades del aparato respiratorio: Insuficiencia respiratoria aguda e insuficiencia respiratoria crónica.	Reconoce y diferencia las patologías respiratorias agudas y crónicas	Expresa interrogantes sobre el tema Presenta resultados del caso clínico.	Trabajo individual y en equipo con participación constante.

2. Fisiopatología y semiología del sistema nervioso: secundarias a déficits nutricionales, Alzheimer, esclerosis múltiple y Parkinson.	Analiza algunas patologías del sistema nervioso sobre todo las que se presentan de manera secundaria a déficits nutricionales. Enfermedades desmielinizantes y las que cursan con alteraciones del movimiento.	Expresa interrogantes sobre el tema	Trabajo individual y en equipo con participación constante

ESTRATEGIA		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>Se presenta el programa dentro del plan de estudios, a manera de competencias a desarrollar, siguiendo un orden lógico y enlazado con otras materias para así poder cubrir la necesidad de identificar los síntomas y signos básicos presentes en la persona enferma, y comprender los mecanismos de producción de estas situaciones.</p>	<p>Se programan reuniones de orientación teórica a todos los alumnos, encaminadas a motivar en estos la importancia de la materia, y ofrecer conocimientos básicos de fisiopatología y semiología por aparatos y sistemas. Además se sugerirá bibliografía adecuada para la mayor información del alumno</p>	<p>El alumno participara de manera crítica y activa en la búsqueda de información, así como el trabajo individual y cuando así se requiera en equipos.</p>