



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
PLAN ANALÍTICO**

ÁREA ACADÉMICA

AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS INDEPEDIENTE	TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	CREDITOS
32	64	16	2	32	4
UNIDAD ACADÉMICA	Área de Ciencias de la Salud				
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Nutrición				
CICLO ESCOLAR	Agosto-Diciembre				
UNIDAD DIDÁCTICA	Nutrición Enteral y Parenteral (Teoría)				
CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Avanzado				
HORAS DE TRABAJO CON ASESORÍA DOCENTE 32			HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO 60		

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lograr que el alumno aplique adecuadamente el soporte nutricional Enteral o parenteral para tener la alternativa más viable para el paciente con necesidades nutricionales especiales y mejorar su estado nutricional.

UNIDADES DE COMPETENCIA

- 1. Lograr que el alumno aplique los conocimientos del soporte Nutricional para pacientes con tracto digestivo funcional, los accesos enterales, complicaciones, tipos de sondas, Indicaciones, Ventajas y el manejo Nutricional de las formulas que pueden ser implementadas en el paciente ya sea de tipo comercial o tipo caseras según la patología para mantener el estado nutricional y favorecer un**

aporte calórico ideal.

2. Lograr que el alumno identifique y conozca la necesidad del Soporte Nutricional por vía Intravenosa, ya sea de tipo Central o Periférica, según las indicaciones, el tiempo de uso y las complicaciones, Criterios de instalación, los tipos de sustratos que debe contener una mezcla, sus implicaciones químicas de compatibilidad y estabilidad y los requerimientos intravenosos de niños y adultos para una intervención clínica del paciente con imposibilidad de utilizar la vía enteral.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)



Toma de Decisión para la Elección de Soporte Nutrición

Tracto digestivo FUNCIONANTE ??
Requerimientos Nutricionales cubiertos por Via Oral??

SI
NUTRICION ENTERAL

NO
NUTRICION PARENTERAL

MEJORAR EL ESTADO NUTRICIO

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;"> Aula Practicas en el área de Hospitalización Laboratorio de preparación de Nutrición enteral y parenteral con campana de flujo laminal </p>	<p style="text-align: center;"> Casos Incidente Critico Juegos de memoria crucigramas </p>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<p> Aula: Cañón, apuntador, pintarron, plumones, equipo de computo, internet. Convenios establecidos con instituciones de Salud Programa Académico de Campo (practicar) </p>	<p style="text-align: center;"> 2 exámenes parciales y 1 ordinario Tareas Diario de campo </p>

--	--

FUENTES DOCUMENTALES (5 mínimo, uno o dos en otro idioma y máximo de 5 años atrás)

1. Shils ME, Olson JA, Shike M, Ross A.K. Nutrición en salud y enfermedad. 9 ed.: McGraw-Hill Interamericana. Mexico D.F, 2002

2. Mora R, Soporte Nutricional Especial, 2da ed. Editorial Panamericana.

3. Rombeau, JL. Nutrición Clínica. Vol.1 Alimentación enteral Vol.2 Alimentación parenteral. 3ª. Ed. Interamericana.

4. Arenas Márquez Humberto. Nutrición enteral y parenteral. Mc Graw Hill/interamericana de México 2007.

5. Miguel angel Santos ruiz, Cleotilde Vázquez Martinez. Vademecum de nutrición parenteral . 7ª. Ed. Diaz de Santos 2009.

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Lograr que el alumno aplique los conocimientos del soporte Nutricional para pacientes con tracto digestivo funcional, los accesos enterales, complicaciones, tipos de sondas, Indicaciones, Ventajas y el manejo Nutricional de las formulas que pueden ser implementadas en el paciente ya sea de tipo comercial o tipo caseras según la patología	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1. Que el alumno realice una valoración nutricional completa del paciente y delimite si su tracto digestivo esta apto para recibir alimentación considerando peristalsis, canalización de gases y tolerancia a la via oral	Realizar valoración nutricional con aplicación de la evaluación Global subjetiva, y anamnesis. Conocer el diagnostico del paciente y la viabilidad para la via enteral	Realizar una exploración física del paciente, otorgar propuesta para alimentación	Respeto Ética Responsabilidad

<p>2. Conocer las vías de acceso enteral, los tipos de sonda, sus características, ventajas y desventajas de cada una y las complicaciones metabólicas, mecánicas e infecciosas de la nutrición enteral.</p>	<p>Identificar el tracto digestivo y sus vías de acceso, estudiar las ventajas y desventajas de cada una y identificar las complicaciones.</p> <p>Considerando lo mencionado en las guías ASPEN y ESPEN</p>	<p>Realizar actividades para la identificación de sondas y lugar de localización.</p> <p>Realizar análisis de las guías ASPEN y ESPEN para un mejor control de la NE en el paciente.</p>	<p>Respeto Estudio Pensamiento Crítico</p>
<p>3. Conocer los diferentes tipos de fórmulas enterales</p>	<p>Identificar la clasificación de fórmulas enterales de tipo comercial y caseras, así como sus características e indicaciones</p>	<p>Elaborar cuadros comparativos de los diferentes tipos de fórmulas comerciales y cálculos dietoterapéuticos en fórmulas caseras, y con fórmulas poliméricas estándares o especializadas para diferentes patologías en donde se vean implícitos</p>	<p>Responsabilidad Ética Profesionalismo Respeto disciplina</p>

		determinados macronutrientes.	
ESTRATEGIA			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
<p>El profesor compartirá, orientara y ejemplificara acerca de los conocimientos del soporte Nutricional, propiciando interés por la investigación y el estudio de la materia y ayudar a identificar fuentes bibliográficas que fortalezcan el conocimiento que se dara diariamente.</p> <p>Afirmar los conocimientos teóricos en los prácticos obtenidos en clase por medio de dinámicas educativas</p> <p>Lectura de artículos científicos</p>	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO	
	<p>Investigación y de lectura de artículos científicos. Trabajos representativos y edivenciales para la comprensión y realización de practicas</p> <p>Comprender el algoritmo para elección del soporte nutricional adecuado según las diferentes patologías</p>	<p>Realizar lecturas de complementación Investigar bibliografías diferentes</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS:

**Aula equipada
Material Didáctico
Hemeroteca
Biblioteca
Internet**

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Desarrollo de Casos clínicos donde el alumno decida que tipo de alimentación Artificial enteral deberá recibir y porque	Expediente medico	30%

FUENTES DOCUMENTALES

Moreno JM. *Nutrición Enteral y Parenteral en Pediatría*. Endocrinol Nutr 2004; 51 (4) 183-96.

UNIDAD DE COMPETENCIA 2

Lograr que el alumno identifique y conozca la necesidad del Soporte Nutricional por vía Intravenosa, ya sea de tipo Central o Periférica, según las indicaciones, el tiempo de uso y las complicaciones, Criterios de instalación , los tipos de sustratos que debe contener una mezcla, sus implicaciones químicas de compatibilidad y estabilidad y los requerimientos intravenosos de niños y adultos para una intervención clínica del paciente con imposibilidad de utilizar la vía enteral.

**TOTAL DE HORAS
QUE SE LLEVA LA
UNIDAD DE
COMPETENCIA AL
SEMESTRE**

SUBCOMPETENCIAS

**Saberes
Teóricos/Declarativos**

**Saberes
Procedimentales**

**Saberes
Actitudinales y de**

			Interacción Social
1. Conocer vías de acceso venoso para comprender los componentes que deben tomarse en cuenta en cada tipo de nutrición parenteral	Interpretar aspectos clínicos para comprender las vías de acceso venoso Identificar las soluciones aplicables según el tipo de acceso venoso que se solicite para el paciente.	Planificar el tipo de solución parenteral que se administrara en el paciente .	Respeto Tolerancia Ética Responsabilidad
2. Identificar y comprender las complicaciones, ventajas y desventajas de la nutrición parenteral periférica y central	Conocer las complicaciones que puede llegar a observarse en el paciente por proporcionarle soporte nutricional	Analizar y comparar las complicaciones medico-nutricionales De la NPC y NPP	Estudio Responsabilidad Observacion
3. Adquirir capacidad de proporcionar con criterio analítico la opinión en el equipo multidisciplinario del tipo de	Comparar las diferencias y utilizar la más aceptable según las normas o	Definir características, accesos venosos, tipos de	Respeto Disciplina

<p>alimentación parenteral recomendado aplicando éticamente el cálculo, los sustratos que requiere el paciente.</p>	<p>criterios establecidos.</p> <p>Manejar el cálculo de NP en paciente adulto según patologías y en paciente pediátrico considerando las normas y criterios establecidos.</p>	<p>administración y vías de administración de la nutrición artificial</p>	<p>Responsabilidad</p>
<p>ESTRATEGIA</p>			
<p>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</p>	<p>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p>		
<p>El profesor compartirá, orientara y ejemplificara acerca de los conocimientos del soporte Nutricional, propiciando interés por la investigación y el estudio de la materia y ayudar a identificar fuentes bibliográficas que fortalezcan el conocimiento que se dará diariamente.</p> <p>Afirmar los conocimientos</p>	<p>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</p>	<p>TRABAJO AUTÓNOMO</p>	
	<p>Trabajos en equipo de investigación y de lectura de artículos científicos.</p> <p>Trabajos representativos y edivenciales para la comprensión y realización de practicas</p> <p>Comprender el algoritmo para elección del soporte nutricional adecuado según las diferentes</p>	<p>Realizar lecturas de complementación</p> <p>Investigar bibliografías diferentes.</p>	

**teóricos en los prácticos
obtenidos en clase por medio de
dinámicas educativas**

patologías

RECURSOS DIDÁCTICOS:

**Aula equipada
Material Didáctico
Hemeroteca
Biblioteca
Internet**

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Artículos científicos relacionados con la materia	Análisis y reportes	30%

Examen		40%
---------------	--	------------

FUENTES DOCUMENTALES

**Enteral Nutrition Practice Recommendations. Journal of Parenteral and Enteral Nutrition [2009].
Guías ASPEN .
Guías ESPEN.**