



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
DISEÑO INSTRUCCIONAL: CARTA ANALÍTICA

ÁREA ACADÉMICA

CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD ACADÉMICA		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	
PROGRAMA ACADÉMICO		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	
CICLO ESCOLAR		ENERO-JUNIO 2010	
UNIDAD DIDÁCTICA		MEDICINA PREVENTIVA	
CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		BÁSICA	CREDITOS
HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	
HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE
2	2	4	32

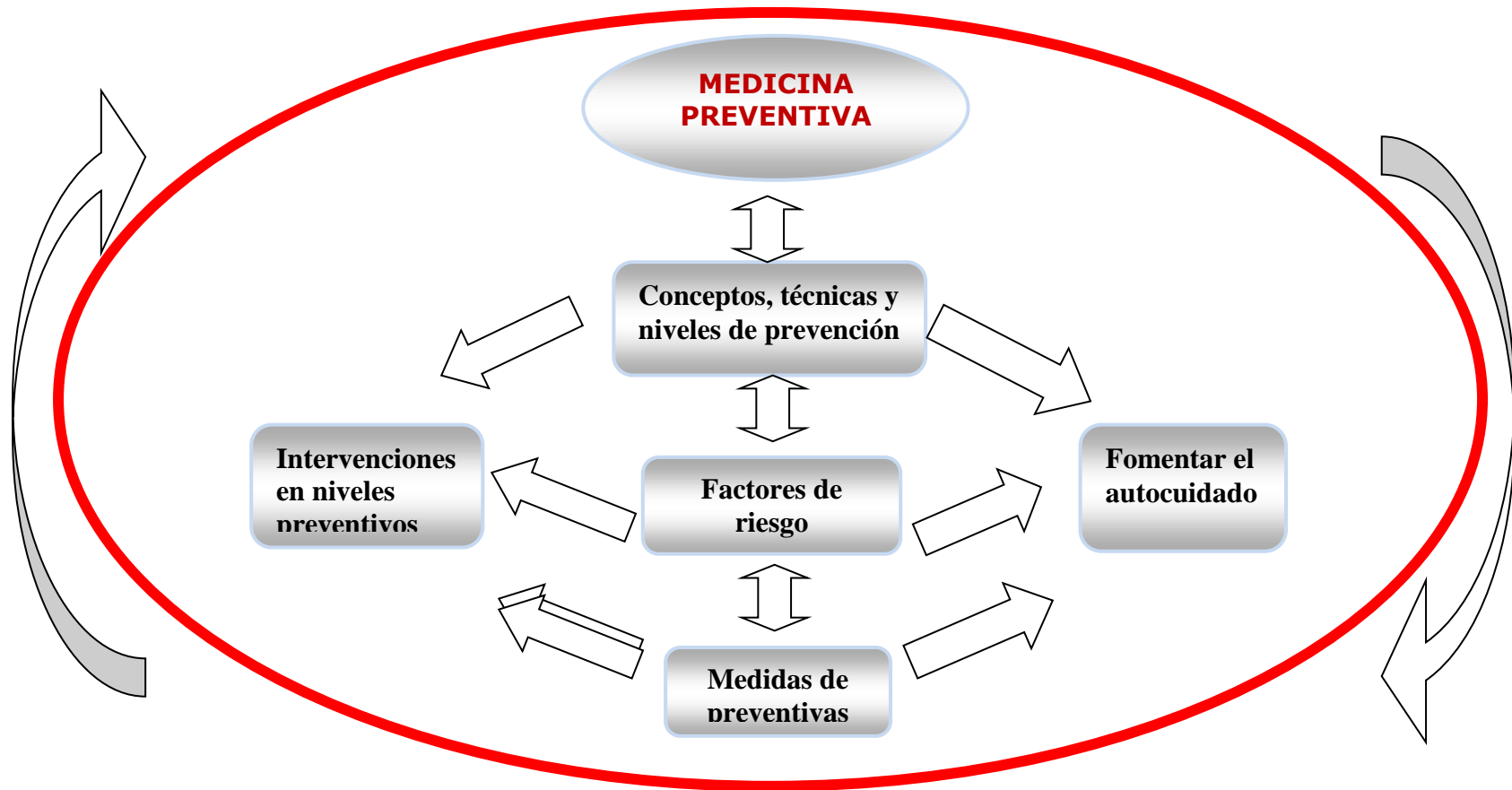
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Distinguir los determinantes en el estilo de vida a nivel individual, familiar y colectivo que predisponen la aparición de enfermedades; para realizar acciones en la atención especializada u hospitalaria así como intervenciones en los tres niveles de prevención, que permitan fomentar el autocuidado.

UNIDADES DE COMPETENCIA

- 1- Repasar los conceptos y niveles de prevención de la historia natural de la enfermedad para que se logre la comprensión de la importancia de la medicina preventiva
- 2- Estudiar conceptos de prevención, promoción y fomento a la salud así como las técnicas de medicina preventiva para evaluar las condiciones y recursos en salud que tienen las comunidades proponiendo alternativas.
- 3- Identificar los factores de riesgo en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores para que se logren emplear las medidas preventivas adecuadas a las necesidades de cada etapa de la vida

SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)



INTERVENCION EN LA COMUNIDAD

ESCENARIOS		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
AULA COMUNIDAD: Comunidad y hospital		Investigación documental Exposición Examen Programa de trabajo Educación para la salud y medidas preventivas	
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS		LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN	
AULA: EQUIPO DE CÓMPUTO, PROYECTOR. PINTARRON, PLUMONES, MOVILIARIO		Normatividad institucional y disciplinar. Un examen parcial y un ordinario Tareas Exposiciones Trabajo en la comunidad (educación para la salud y aplicación de medidas preventivas)	

FUENTES DOCUMENTALES <i>(5 mínimo, uno o dos en otro idioma y máximo de 5 años atrás)</i>	
❖ Álvarez Alva, Rafael, (2002). “Salud Pública y Medicina Preventiva” Tercera Edición. Edit. El Manual Moderno, S.A. de C.V. México D.F	
❖ SS (2007) “Programa Nacional de salud 2007-2012. Por un México sano: construyendo alianzas para una mejor salud” primera edición, Secretaria de Salud, México D.F. pp- 188. Disponible en: http://portal.salud.gob.mx/sites/salud/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf	
❖ Gálvez Vargas, R. (2003) “Medicina Preventiva y Salud Pública” 9na edición Edit. Masson, S.A. Barcelona	
❖ Higashida Hirose, Bertha. (2005) “Ciencias de la Salud” . Quinta Edición. ED. Mc. Graw Gill,	
❖ Frías Osuna, Antonio (2000) “Salud Pública y Educación para la salud” edición illustrated, Elsevier, España	

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Repasar los conceptos y niveles de prevención de la historia natural de la enfermedad para que se logre la comprensión de la importancia de la medicina preventiva	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1 identificar conceptos de prevención para la salud para la aplicación de acciones en medicina preventiva	Recordar conceptos de prevención para la salud	Comprender las medidas preventivas en el campo de la salud para lograr el autocuidado.	Responsabilidad Motivación
2 Repasar la división de la historia natural de la enfermedad para comprender e identificar el momento en el que se puede evitar, su aparición, realizar diagnóstico y tratamiento, evitando complicaciones.	Identificar los periodos de la historia natural de la enfermedad	Determinar el desequilibrio que conlleva a la presencia de la enfermedad, así como los eslabones para evitar la presencia de complicaciones y/o secuelas	Responsabilidad Motivación
3 Recordar los niveles de prevención de la historia natural de la enfermedad para que se generen propuestas que logren evitar la aparición, desarrollo y avance de la enfermedad.	Reconocer los niveles de prevención de la historia natural de la enfermedad	Identificar las acciones específicas en los tres niveles de prevención para establecer las estrategias indispensables evitar la enfermedad	Responsabilidad Trabajo en equipo Motivación

ESTRATEGIA		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
El profesor realizara exposición magistral sobre los conceptos, periodos y niveles de prevención en la historia natural de la enfermedad; posteriormente orientara mediante una lluvia de ideas alternativas preventivas a nivel individual, familiar y colectivo.	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
	Durante la clase se evaluara el conocimiento del alumno con la participación en la lluvia de ideas, panel, comentarios en clase, etc.	El alumno deberá revisar documentos ya trabajados en el primer semestre, para aportar conocimientos y experiencias logrando enriquecer la clase además de encontrar alternativas en ciertas deficiencias.
RECURSOS DIDÁCTICOS:		
Aula equipada Material didáctico		

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Participación	Evidencias de lectura	10%

FUENTES DOCUMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Higashida Hirose, Bertha. (2005) “Ciencias de la Salud”. Quinta Edición. ED. Mc. Graw Gill, ❖ Barquin Calderón Manuel (2005), “Sociomedicina”. Quinta Edición, ED. Mendez Editores.. ❖ San Martín, Hernán. (2001) Salud y Enfermedad. Edición Especial Por 25 Años. Ed La Prensa Medica Mexicana. ❖ Álvarez Alva, Rafael, (2002). “Salud Pública y Medicina Preventiva” Tercera Edición. Edit. El Manual Moderno, S.A. de C.V. México D.F ❖ Galvez Vargas, R. (2003) “Medicina Preventiva y Salud Pública” 9na edición Edit. Masson, S.A. Barcelona

UNIDAD DE COMPETENCIA 2	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Estudiar conceptos de prevención, promoción y fomento a la salud así como las técnicas de medicina preventiva para evaluar las condiciones y recursos en salud que tienen las comunidades proponiendo alternativas.	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1.- Conocer conceptos de medicina preventiva para que se logre el auto cuidado a nivel individual, familiar y colectivo con los recursos disponibles	Aprender conceptos sobre medicina preventiva	Comprender la importancia de la medicina preventiva para que se puedan realizar las intervenciones dentro de cada sector.	Responsabilidad Motivación
2.- Describir la prevención, promoción y fomento a la salud como herramientas indispensables que ayudaran al cambio de hábitos, actitudes y apoderamiento de medidas indispensables en la aparición de patologías	Ubicar prevención, promoción y fomento a la salud	Aplicar la prevención, promoción y fomento a la salud en las enfermedades para que impacte de manera, individual, colectiva y familiar	Responsabilidad Motivación Autónomos
3.- Utilizar las técnicas de medicina preventiva para lograr cambios de conducta que tengan un impacto comunitario.	Reproducir las técnicas de la medicina preventiva: examen de salud, higiene personal y educación para la salud.	Seleccionar la o las técnicas para hacer las intervenciones preventivas dependiendo de las necesidades y recursos de la población.	Responsabilidad Motivación Autónomos Trabajo en equipo

ESTRATEGIA		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
El docente dirige las exposiciones de los alumnos y los motiva para que den aportaciones así como alternativas que servirán como una base para el desarrollo del programa de trabajo	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
	Evidencias de lectura Exposiciones por equipo	Lectura de documentos Exposición
RECURSOS DIDÁCTICOS:		
Aula equipada Material didáctico		

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Participación	Evidencias de lectura, cuadro comparativo	10%
Exposición por equipos	Exposición	10%

FUENTES DOCUMENTALES
❖ Álvarez Alva, Rafael, (2002). “Salud Pública y Medicina Preventiva” Tercera Edición. Edit. El Manual Moderno, S.A. de C.V. México D.F
❖ Gálvez Vargas, R. (2003) “Medicina Preventiva y Salud Pública” 9na edición Edit. Masson, S.A. Barcelona
❖ Frías Osuna, Antonio (2000) “Salud Pública y Educación para la salud” edición illustrated, Elsevier, España
❖ Álvarez Alva, Rafael (2005), “Educación para la salud” Editorial manual moderno, pp. 152
❖ Ramírez Díaz, Devi (2001) “Promoción de la salud: como construir vida saludable” Pan American Health Org. Pp- 298

UNIDAD DE COMPETENCIA 3	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Identificar los factores de riesgo en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores para que se logren emplear las medidas preventivas adecuadas a las necesidades de cada etapa de la vida	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1- Conocer los factores de riesgo en niños menores de 9 años así como la identificación de las medidas preventivas ideales para evitar la aparición de enfermedades en ambos sexos.	Investigar factores de riesgo (por sexo) y las medidas preventivas en menores de 9 años.	Determinar los factores de riesgo por grupos de edad para la realización de medidas preventivas avocadas a las necesidades y recursos individuales, familiares y colectivos.	Trabajo en equipo Equidad Responsabilidad Cooperación Motivación Autonomía
2- Estudiar los factores de riesgo en adolescentes de 10 a 19 años así como la identificación de las medidas preventivas ideales para evitar la aparición de enfermedades en ambos sexos.	Saber factores de riesgo (por sexo) y las medidas preventivas de los 10 a 19 años.		
3- Comprender factores de riesgo en adultos de 20 a 59 años y, adultos mayores de 60 y más así como la identificación de las medidas preventivas ideales para evitar la aparición de enfermedades en ambos sexos.	Conocer los factores de riesgo (por sexo) y las medidas preventivas edades de 20 a 59 y de 60 o más.		
ESTRATEGIA			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O	TRABAJO AUTÓNOMO	

<p>El docente proporcionara la información documental de manera sintetizada para que los alumnos puedan familiarizarse con los principales factores de riesgo y medidas preventivas; después el alumno realizara una investigación documental para enriquecer la clase. Finalmente, con lo aprendido será capaz de tener el programa de trabajo y realizar las actividades preventivas dentro de hospitales y en la comunidad, en los tres niveles de prevención.</p>	SUPERVISADO	
	Lectura comentada (evidencia de lectura)	Evidencias de lectura
	Investigación y lluvia de ideas.	Investigación documental
	Examen	Examen
	Programa de trabajo	Trabajo en la comunidad (educación para la salud y aplicación de medidas preventivas)
RECURSOS DIDÁCTICOS:		
<p>Aula equipada Comunidad y hospital</p>		

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Revisión e investigación documental	Evidencias de lectura	10%
Examen escrito	Examen	15%
Programa de trabajo	Programa de trabajo	5%
Trabajo en la comunidad (educación para la salud y aplicación de medidas preventivas)	Trabajo en la comunidad (educación para la salud y aplicación de medidas preventivas)	40%

FUENTES DOCUMENTALES

- ❖ SS (2007) “**Programa Nacional de salud 2007-2012. Por un México sano: construyendo alianzas para una mejor salud**” primera edición, Secretaria de Salud, México D.F. pp- 188. Disponible en:
http://portal.salud.gob.mx/sites/salud/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf
- ❖ SS (2007) “**Secretaria de Salud**”, disponible en: <http://portal.salud.gob.mx/>
- ❖ Godfrey Fowler, Gray, (1989) “**Fundamentos de Medicina Preventiva**”, Ediciones Díaz de Santos, pp- 226
- ❖ Álvarez Alva, Rafael, (2002). “**Salud Pública y Medicina Preventiva**” Tercera Edición. Edit. El Manual Moderno, S.A. de C.V. México D.F.
- ❖ Galvez Vargas, R. (2003) “**Medicina Preventiva y Salud Pública**” 9na edición Edit. Masson, S.A. Barcelona